RESOLUCION N°: 714/00

ASUNTO: ACREDITAR por un período de tres años la carrera de Medicina del Instituto Universitario Ciencias de la Salud – La Rioja.

Buenos Aires, 19 de diciembre de 2000

Expte. N°: 804 – 423/ 00

VISTO: la solicitud de acreditación de la carrera de Medicina del Instituto Universitario Ciencias de la Salud (La Rioja) y demás constancias del expediente y lo dispuesto por la Ley 24.521 en sus artículos 42, 43 y 46, los Decretos 173/96 (T.O. por Decreto Nro. 705/97) y 499/96, las resoluciones del Ministerio de Educación 238/99 y 535/99, la Ordenanza 005 – CONEAU – 99, las Resoluciones CONEAU 741/99, 169/00, 378/00 y 379/00, y

CONSIDERANDO:**1.- La carrera**

La carrera de Medicina del Instituto Universitario de Ciencias de la Salud. Fundación H.A. Barceló fue creada por Resolución M.E. N° 791/94 y comenzó sus actividades en 1994. Su estructura de gobierno está formada por: Rector, Vice decano, Secretario General, Decano, Vice-decano, Secretario Académico y Secretario Asuntos Universitarios de la Facultad.

La Resolución 1247/92 (modificada por las resoluciones de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria del Ministerio de Educación N°. 40/98, 172/99 y 66/00), sobre la base

las siguientes características: 1 ciclo de pregrado de introducción (1º año), 1 ciclo biomédico de 3 años y un ciclo quirúrgico de 2 años, que continúa con un Internado Rotatorio en las 3 especialidades básicas (pediatría, tocoginecología, cirugía). El plan de estudios también incluye una instancia de evaluación final, en la cual los miembros del Consejo Superior (Rector, Vicerector y Decano) avalúan al alumno próximo a egresar a través de un examen final de la carrera. El plan tiene una carga horaria total de 6817 horas y una práctica final obligatoria de 1680 horas.

El Cuerpo Académico está compuesto por: 43 profesores titulares (14,1%), 13 asociados (4.3 %), 42 adjuntos (13,9%), 59 asistentes (19,5%), 90 jefes de trabajos prácticos (29,7%) y 55 ayudantes graduados (18,3 %), de los cuales 85 profesores (28 %) se desempeña con dedicación exclusiva, 167 (55,10 %) con dedicación semiexclusiva y 51 (16,8 %) con dedicación simple. Noventa y dos profesores realizan actividades de investigación.

En 1999 egresaron los primeros graduados de la sede La Rioja, convirtiéndose en los primeros profesionales médicos formados en la Provincia.

La carrera se desarrolla en ámbitos propios (Rutas 5 y 38) y cuenta con otros no propios con los que se han celebrado convenios. La Facultad de Medicina cuenta con: biblioteca, centro de documentación y mediateca.

2.- El procedimiento. El Instituto Universitario de Ciencias de la Salud Barceló- Sede La Rioja se presentó en fecha 20 de diciembre de 1999 a la convocatoria voluntaria para la acreditación de carreras de grado de medicina, realizada por la CONEAU mediante de

ordenanza 5/99 y resolución 741/99 del 19/11/99, en cumplimiento con lo establecido por la Resolución M.E. N° 535/99. Una delegación del equipo directivo de la carrera participó en el Taller de presentación de la Guía de autoevaluación realizado en la sede de CONEAU el 8 de marzo de 2000. Entre los meses de marzo y julio, de acuerdo a las pautas establecidas en la Guía, se desarrollaron las actividades de autoevaluación, que culminaron en un Informe, presentado el 31 de julio de 2000, que incluyó un estudio diagnóstico de la situación presente así como la formulación de estrategias para el mejoramiento de la carrera. Vencido el plazo para la recusación de los nominados, la CONEAU procedió a designar a los cinco integrantes del Comité de Pares. En un Taller de presentación de la Guía de evaluación por pares, realizado el 15 de agosto de 2000 se iniciaron las actividades. La primera reunión del Comité, con la coordinación del profesional técnico de la CONEAU, tuvo lugar el 11 de setiembre de 2000, iniciándose el estudio del Informe y organizándose la visita a la carrera. Esta se realizó los días 12, 13 y 14 de setiembre. El grupo de visita estuvo integrado por dos miembros del comité de pares, el profesional técnico encargado y un observador extranjero, quienes se entrevistaron con autoridades, docentes, alumnos y personal administrativo; observaron actividades y recorrieron las instalaciones. En la semana del 25 al 29 de setiembre el comité de pares se reunió nuevamente en la sede de la CONEAU para elaborar un dictamen preliminar. Los días 26 y 27 se realizó una reunión de consistencia en la que participaron los miembros de todos los comités, se brindaron informes sobre todas las carreras y se acordaron criterios

comunes. El Comité de Pares, atendiendo a las observaciones e indicaciones del plenario, procedió a redactar el 28 de septiembre el dictamen definitivo.

En ese estado, la CONEAU en fecha de 6 de octubre corrió vista a la institución de conformidad con el artículo 5 de la Ordenanza 005 – CONEAU – 99. El dictamen llegó a la conclusión de que la situación actual de la carrera no reúne las características exigidas por los estándares por lo cual no corresponde otorgarle la acreditación por seis años. (Al punto 3 de estos Considerandos se vuelca un resumen de los contenidos correspondientes.)

En segundo lugar, en el dictamen se concluye que así tampoco las mejoras previstas en el Informe de autoevaluación lograrían el perfil de carrera prescripto. (Al punto 4 de estos Considerandos se vuelca un resumen de los contenidos correspondientes.)

Asimismo, en el dictamen se expuso un conjunto de requerimientos para que la institución pudiera, en oportunidad de la vista, responder a todos y cada uno de ellos. (Al punto 5 de estos Considerandos se vuelca una nómina de los mismos). En fecha 20 de Noviembre de 2000 la institución contestó la vista, y respondiendo a los requerimientos del dictamen, anunció diversas estrategias de mejoramiento que considera efectivas para subsanar a futuro las deficiencias encontradas. A través de esas respuestas, cuya evaluación realizada mediante consultas con el Comité de Pares resulta satisfactoria, la institución entabla con la CONEAU un compromiso de acciones concretas para los próximos años. (Al punto 6 de estos Considerandos se vuelca un resumen de las propuestas de la Institución, el juicio que merecen y los compromisos que se contraen.)

Con arreglo al artículo 9 de la Ordenanza 005 – CONEAU – 99, la carrera deberá presentarse a una segunda fase del proceso de acreditación a los tres años de la fecha, cuando a través de una nueva evaluación podría extenderse la acreditación por otro plazo de tres años. (Al punto 7 de estos Considerandos se resumen globalmente las razones por las que se concede la acreditación.)

3.- La situación actual de la carrera

3.1 Contexto Institucional. La misión y objetivos están definidos explícitamente, orientan el proceso educativo, son conocidos por la comunidad académica y contemplan el contexto social en que se desenvuelve la carrera.

De acuerdo con las encuestas realizadas (Informe de Autoevaluación) y los medios utilizados para su difusión, la misión institucional, los objetivos de la carrera y la orientación pedagógica, que están claramente definidos, son conocidos por los diferentes miembros de la comunidad educativa. No obstante, en el Informe de Autoevaluación sólo se da a conocer un informe único y global en el que no se reflejan las distintas opiniones ni tampoco el debate por medio del cual se conformó el juicio único referido. Finalmente, el resultado de la autoevaluación no ha sido difundido ampliamente.

Por otra parte, se han efectuado una serie de convenios interinstitucionales con diferentes organismos e instituciones regionales, nacionales e internacionales, incluidas fundaciones e institutos de investigación que probablemente contribuyan al logro de los objetivos de la carrera. No obstante, tales convenios son en algunos casos muy recientes y se

vinculan tanto con la carrera que se dicta en La Rioja como con la que dicta en Buenos Aires. Por ello, no resulta claro cuál será el impacto diferencial en la primera. Esta observación es crítica respecto de los convenios realizados con institutos de investigación de prestigio cuya vinculación con la carrera de La Rioja es bastante indirecta. Por el contrario, el convenio realizado con el Ministerio de Salud de la Provincia de La Rioja asegura la inserción de la carrera en su contexto social a través del acceso a instalaciones hospitalarias y Centros de Atención Primaria de la Salud para el desarrollo de materias del ciclo clínico y del ciclo de formación práctica final.

La estructura de gobierno no es apropiada a los objetivos de la carrera. Sin embargo, está sustentada en una estructura administrativa que cuenta con personal formado, con experiencia y actualizado y resulta congruente con la planta académica y la matrícula.

Las estructuras de Gobierno y administrativa del IUCS, sede La Rioja, tiene varios aspectos que se consideran negativos para el cumplimiento de los objetivos y misión. Por un lado, su dependencia absoluta del Consejo de Administración de la Fundación Barceló, cuerpo que además designa sus autoridades, torna prácticamente inexistente un ámbito académico propio. Finalmente, la naturaleza institucional de los lazos existentes entre las carreras que funcionan en Buenos Aires y la Rioja le resta identidad institucional.

Se considera que la dotación de personal administrativo, en cuanto a número y capacitación, es adecuada a las necesidades de la carrera, garantizando su normal

funcionamiento. El mantenimiento de una correcta organización administrativa está apoyado en auditorías internas y externas (por ejemplo, normas ISO y certificados IRAM de TQM).

Si bien se han realizado procesos de evaluación no existen instancias orgánicamente institucionalizadas responsables de diseñar y guiar los procesos académicos. Tal función correspondería a un cuerpo especialmente creado para este fin (consejos, comisiones asesoras y académicas) pero estas instancias no existen. Tampoco se han previsto instancias institucionalizadas destinadas a la evaluación continua de los resultados de la gestión.

El sistema de registro de información académico-administrativa y los canales de comunicación son efectivos. El sistema de registro, procesamiento, y control de la información académico-administrativa es adecuado para el cumplimiento de los objetivos y programación fijados. Consiste en un sistema informático único e integral que abarca la totalidad de las unidades académicas que dependen de la Fundación. Incluye diversos sistemas: (a) actas, (b) inscripción de alumnos, (c) certificados, (d) control y búsqueda de actas definitivas, (e) control de asistencia, (f) registración y consulta, y otros. Aparentemente los sistemas cuentan con medidas de control suficientes.

3.2 Plan de estudios y formación. Los contenidos del plan de estudios están actualizados y se articulan con una concepción tradicional. Sin embargo, no responden cabalmente a los objetivos propuestos y al perfil deseado ya que contiene una carga horaria excesiva en las especialidades. La propuesta metodológica de la enseñanza basada en resolución de problemas aparece como una metodología alternativa pero no constituye el eje

de la enseñanza del ciclo clínico. Las formas de evaluación siguen los modelos convencionales y no se percibe una actitud de evaluación formativa, a excepción del examen final.

La formación básica y clínica son correlativas y están integradas según una currícula convencional. La distribución de la carga horaria en áreas, ciclos, módulos y asignaturas no es, en general, equilibrada. Por ejemplo, en 6to. año hay 765 horas asignadas a las especialidades, 150 horas a aspectos vinculados con la salud, bioética, educación o medicina legal y Clínica Médica, una asignatura eminentemente integradora se da en 5to. y 6to. año, en éste último 3 horas los días sábado, desconectada de las especialidades como Neurología, Toxicología, Infectología, Dermatología, entre otras. Ello permite suponer dificultades para asegurar la formación de competencias acordes con el perfil de egresado propuesto. También se observa una atomización de asignaturas, lo que no está acorde con una adecuada integración de los conocimientos y, sobre todo, con la generación de actitudes. Estas asignaturas son dictadas sólo por especialistas. Por otra parte, hay algunas materias que conforman los contenidos curriculares básicos de la carrera de Medicina establecidos en la Res. 535/99 M.E. que están ausentes como asignaturas: p.ej.: Emergentología y Epidemiología. Si bien los contenidos inherentes a ellas están incluidos en algunas materias que se dictan, su extensión y profundidad son inciertas.

La formación práctica se desarrolla en distintos ámbitos de aprendizaje, es planificada y supervisada, pero no se orienta a una formación de un médico general, pues tiene una fuerte carga organicista y dentro de ella un sesgo orientado a las especialidades.

Además, el contacto del alumno con la realidad sanitaria comienza en el 2do. año, aunque con una actividad anual práctica de sólo 20 hs. y luego se interrumpe hasta el internado, a excepción de las derivadas de actividades por asignaturas. No obstante, el cursado de la práctica final obligatoria (internado rotatorio) está pensada como una instancia integradora de todo lo previamente cursado e incluye un módulo de Atención Primaria de la Salud que se cursa en centros de atención primaria de la provincia. De todas maneras, en la implementación efectiva del plan se percibe un intento de concretar el egreso de un médico con adecuada preparación para la atención primaria de la salud, circunstancia que se ve favorecida por la efectiva interrelación con el sistema asistencial de la provincia y la utilización de Centros de Atención Primaria. Tal suposición se ve fortalecida por la efectiva integración con el sistema asistencial de la provincia y la utilización de centros de atención primaria. Si a este aspecto positivo se sumara la corrección de las falencias señaladas en el punto anterior, los resultados podrían ser mejores que los actuales.

La integración entre docentes de distintas asignaturas se refleja en diversos tipos de actividades docentes, como reuniones intercátedra del mismo año académico, entre cátedras afines pero pertenecientes a otros años e interdepartamentales. Ello permite suponer que la supervisión y el control de la implementación del plan de estudios son sistemáticos y aseguran su revisión y actualización. Sin embargo, la distribución de docentes (Profesores - Jefes de Trabajos Prácticos) y su dedicación horaria en relación con cada unidad académica y actividad teórico - práctica, es irregular y permite vislumbrar dificultades en conseguir los objetivos en

la parte práctica (por ejemplo, para Bioquímica, 1 Jefe de Trabajos Prácticos para 232 alumnos con 160 hs. Prácticas; en el caso de Anatomía Normal, 1 Jefe de Trabajos Prácticos y un Ayudante para 190 alumnos, con 160 hs. Prácticas; Atención Primaria, 1 Jefe de Trabajos Prácticos y 1 Ayudante para 236 alumnos, el resto del ciclo básico es similar). En conclusión, la supervisión y control de su cumplimiento es imperfecto debido al alto número de docentes provenientes de centros lejanos a la institución. No se han realizado investigaciones educativas cuyos resultados puedan incorporarse a este objetivo.

3.1 Cuerpo académico. La trayectoria y la formación profesional y docente del cuerpo académico es suficiente y es adecuada a las funciones que debe desempeñar. De acuerdo a los datos suministrados los docentes tienen suficientes años de experiencia en la enseñanza médica (en promedio, alrededor de 10 a 15). Hay 155 especialistas y 28 doctorados entre los docentes médicos y nueve títulos máximos entre los docentes no médicos. Los antecedentes del personal docente son adecuados para la enseñanza médica que se imparte.

Las cátedras, que son únicas para las carreras dictadas en Buenos Aires y en La Rioja, están conformadas por personal docente con adecuada formación académica y profesional, distribuido en diferentes categorías y dedicaciones. En general, los profesores titulares y asociados, tanto en el ciclo clínico como en el básico, viajan a dictar las clases o supervisar docentes a La Rioja, mientras que las actividades prácticas están a cargo de Jefes de Trabajos Prácticos y ayudantes que en una considerable proporción residen en la ciudad sede de la carrera. El número total de docentes asignados a las materias, sobre la base de la

fundamentación establecida por la institución a través de la “teoría de la unicidad”, lleva en primera instancia a calcular una relación docente / alumno aceptable. Sin embargo, este cálculo no se corresponde con lo observado en las visitas, debido a las siguientes razones:

a. la cantidad de docentes que prestan servicios educativos en la carrera de La Rioja no se corresponde con el total del equipo, por lo que el cálculo correcto resulta de considerar esa cantidad de docentes respecto de los alumnos que cursan en la carrera de medicina de La Rioja;

b. si bien se constató que las comisiones están constituidas por un número aceptable de alumnos (entre 12 y 30, dependiendo del tipo de actividad y ciclo), los profesores tienen una sobrecarga de trabajo concentrada en uno o dos días por semana.

Por otra parte, la excesiva dependencia de docentes itinerantes plantea interrogantes acerca del trabajo de éstos con los alumnos y la realización de un seguimiento efectivo. Estos problemas se han intentado superar a través de la utilización del sistema ESPI (conexión satelital). De todas maneras, este sistema no debería suplir la presencia efectiva de los profesores en La Rioja.

La designación del cuerpo docente se realiza de acuerdo con las normas establecidas por el Estatuto a través de un mecanismo centralizado, sin participación del juicio de pares y de especialistas integrando comisiones evaluadoras. Se recomienda que las comisiones asesoras ya previstas en la selección de los docentes inicien su actividad.

El número y la estabilidad del cuerpo académico son acordes con los objetivos de la carrera. Sin embargo, la intensidad y dedicación horaria de los profesores itinerantes que viajan desde Buenos Aires a dictar clases en La Rioja distorsionan la relación docente – alumno y la atención y consultas continuas por parte de los profesores, según se señaló más arriba.

La carrera cuenta con un programa efectivo de formación y actualización pedagógica y didáctica diseñado de acuerdo con las necesidades que revela la evaluación continua del desempeño del cuerpo académico. La Institución cuenta con un programa estructurado de Carrera Docente que perfecciona la competencia didáctica. Este programa ha sido aprobado en la actualidad por 27 docentes de La Rioja sobre un total de 40 que lo han cursando. Se considera que el programa de capacitación docente es adecuado.

La evaluación periódica de los docentes se realiza a través de observaciones de las clases por parte del Vicerrector o Vicedecano (gestión centralizada), por encuestas de los alumnos y el desempeño anual a través de las actividades realizadas en cursos, proyectos, publicaciones, entre otras. Están ausentes otras instancias colegiadas, lo que constituye una debilidad manifiesta.

Son muy pocos los docentes que participan en programas y proyectos de investigación que se desarrollan en la institución en la que tiene sede la carrera, con escasa participación de los alumnos. Los investigadores formados residen en Buenos Aires, estando sus actividades

científicas y académicas concentradas en esa localidad, en particular en institutos de investigación y otras instituciones universitarias.

Respecto del esfuerzo institucional en materia de investigación y desarrollo, se considera que la propuesta resulta insuficiente ya que solamente se destina el 8% de la previsión presupuestaria a este rubro para el total de la institución. En lo que respecta a la carrera de medicina de La Rioja, las previsiones vinculadas con la formación de investigadores y la implementación de la carrera de investigador que permita formar recursos humanos locales son insuficientes. Por el contrario, sólo algunos docentes desarrollan actividades de investigación y la participación de los alumnos es prácticamente inexistente. Se propende la realización de estudios pequeños de investigación que se vinculan con el estudio de patologías comunes en la zona tales como Miocardiopatías Chagásicas (en este caso, su desarrollo es compartido con la carrera que se dicta en Buenos Aires) y gastroenteritis agudas, entre otras.

Además, no resulta claro que los esfuerzos institucionales, por cierto muy incipientes, respecto de la estructuración de una carrera de investigador y la implementación de líneas prioritarias de investigación estén por un lado verdaderamente integrados en un plan factible de seguimiento y evaluación permanente y, por el otro, tengan impacto significativo en el desarrollo de la carrera de medicina que se dicta en La Rioja. Se recomienda fomentar la instalación de investigadores de carrera que efectivamente se desempeñen en el ámbito institucional de La Rioja, aumentar los fondos destinados a estas actividades y profundizar los proyectos destinados al estudio de patologías comunes en la zona.

3.4 Alumnos y graduados. Los mecanismos y características de los sistemas de admisión y selección son parcialmente adecuados a los propósitos de la carrera.

Los requisitos de ingreso están claramente especificados y no son discriminatorios. No obstante, la concordancia con la capacidad educativa es parcial dado el problema señalado respecto de la adecuación del cuerpo docente. A su vez, el mecanismo de admisión y selección (la aprobación de un curso de pregrado) no resultaría totalmente adecuado puesto que se advierte una elevada deserción. Esto constituye una preocupación de la institución, según se pudo constatar en las entrevistas realizadas y para lo cual se ha creado un departamento de Alumnos destinado a brindar ayuda y orientación a los alumnos con dificultades. Por otra parte, cabe señalar que la inscripción al curso preuniversitario es libre, no existiendo una política de selección por parte de la institución a establecer un tope de ingresantes.

La capacidad educativa de la institución está, en principio y teniendo en cuenta las restricciones mencionadas para el cuerpo docente, en relación con los recursos y el número de estudiantes.

Existen mecanismos de seguimiento de los alumnos que garantizan un adecuado registro de la asistencia y evaluación de los alumnos. Asimismo, se analiza la información sobre rendimiento, cronicidad y egreso. Se han implementado acciones para yugular los problemas detectados, pero su impacto no ha sido todavía evaluado.

La incidencia histórica de bajas y deserciones es relativamente alta (28,8%), correspondiendo a un total de 493 alumnos que desertaron en el período 94-99. Esto es

reconocido por la Institución como una debilidad, por lo que se ha creado un Departamento de Alumnos (1999) destinado a brindar ayuda y orientación a los alumnos con dificultades y con el objetivo de aumentar la retención. Asimismo, se ha procedido a reforzar la evaluación de las clases por parte de las autoridades y titulares de cátedra. Se desconoce, dado el exiguo tiempo transcurrido desde su implementación, el impacto de estas medidas en el mejoramiento de los índices de retención y promedios de calificación, que hasta el momento son bajos. De todas maneras, cabe señalar que en el informe de autoevaluación se considera positiva la tasa de graduación alcanzada hasta mayo del presente año (34%). Se considera que este índice debería mejorarse sustancialmente.

El sistema de becas, que consiste en diferentes niveles de reducción de las cuotas y los beneficios para los alumnos tienen reglas públicas.

Por otra parte, la Institución posee todo un sistema aplicado al bienestar estudiantil y a la extensión universitaria que se implementa a través de numerosas actividades extracurriculares, culturales, deportivas y recreativas que se organizan a través de la Secretaría de Cultura y Bienestar Universitario. Se han firmado convenios con los organismos gubernamentales de La Rioja, San Juan y Catamarca para otorgar cupos especiales a jóvenes destacados. Existe un préstamo de honor para alumnos del último año y un régimen de reinserción para estudiantes que abandonaron la carrera.

Existen mecanismos de seguimiento para los graduados pero la implementación de planes para su formación continua en medicina en La Rioja es actualmente limitada. Sólo se

desarrollan cursos, seminarios y jornadas sobre actualización y tópicos de especialidades médicas, muchos de ellos realizados en forma conjunta y simultánea entre las sedes Buenos Aires y La Rioja, a través del sistema satelital de telemedicina. Estas actividades formativas se extienden también a otros profesionales del medio.

La carrera cuenta al presente con 19 egresados cuya inserción laboral es buena. El 58% se ubicó en residencias médicas en La Rioja y Buenos Aires, 2% en concurrencias hospitalarias y 40% se encuentra ejerciendo la profesión.

La participación de alumnos y graduados en las actividades de investigación es escasísima, en gran medida, debido a la limitación del desarrollo de ésta en La Rioja. Sin embargo, se prepara al alumno para desarrollar programas de salud comunitarios, tanto en asignaturas como Atención Primaria, otras del Ciclo clínico y en el Internado Rotatorio. Se desarrollan proyectos vinculados a la salud y enfermedades regionales (Chagas, hipertensión arterial, drogadicción e hipotiroidismo). A pesar de estos esfuerzos, la implementación de actividades de extensión es reducida. Se recomienda incrementarla, atendiendo a la inserción que tiene la institución en el medio regional. Una alternativa válida sería la complementación de las actividades de extensión que se realizan en los centros de atención primaria a través del desarrollo de estudios coordinados por la institución.

3.5 Infraestructura y equipamiento: La infraestructura, los centros de enseñanza y el equipamiento son apropiados en cantidad, calidad y accesibilidad, guardan relación con los objetivos de la carrera y permiten experiencias educativas equivalentes a todos los alumnos.

Los diferentes ámbitos hospitalarios y extrahospitalarios (Centros de Atención Primaria), garantizados a través de convenios, aseguran una adecuada formación práctica. No obstante, se recomienda ampliar los espacios disponibles para la realización de clases, seminarios y ateneos en el ámbito del hospital Vera Barros.

Por otra parte, se advierte sobre la posible saturación futura de los espacios disponibles en el hospital Vera Barros y centros de atención primaria, resultado de la existencia de la oferta recientemente implementada en la zona por parte de la UN de La Rioja.

Los laboratorios, aulas y salas de estudio son adecuadas y suficientes para el desarrollo de las actividades académicas y se encuentran bien equipados con material de laboratorio e informático. Sin embargo, el bioterio disponible es precario y sólo permite acceder a animales de laboratorio de porte menor aptos para trabajos prácticos y de ninguna manera para desarrollar tareas de investigación.

El inmueble donde se desarrolla el ciclo básico es amplio y moderno. Los inmuebles donde se desarrollan las prácticas correspondientes al ciclo clínico están próximos entre ellos y son de fácil accesibilidad para alumnos y docentes.

La carrera posee una biblioteca y centros de documentación equipados y actualizados, y dispone de equipamiento informático y acceso a redes. La biblioteca, de 400 m², fue recientemente inaugurada, dispone de sala de multimedia, sala parlante, sala silenciosa, un centro de documentación, mediateca, videoteca y diapoteca. Por otra parte, integra la red de bibliotecas Barceló (conexión punto a punto), con catálogo de publicaciones periódicas en

sistema tradicional (Microisis), tanto en formato de diskette como “online”, a través de un sistema de intranet y página web. El volumen de libros disponible en La Rioja es reducido (2600 unidades) pero cubre las necesidades básicas para el cursado de las materias. Es escasa la disponibilidad de publicaciones periódicas en la sede, situación que es compensada a través del acceso a las bases de datos para su consulta. Se accede a bases de datos tales como Medline, Lilacs (en CD), Red Salud Renics, Comisión de Bibliotecas del Consejo de Rectores de Universidades Privadas, Bireme.

Por otra parte, se dispone de un muy adecuado equipamiento informático y acceso a redes. El sistema ESPI constituye un elemento central para la complementación académica, la vinculación de las bibliotecas y la gestión administrativa. Los recursos humanos asignados a la gestión y administración de la biblioteca permiten una gestión eficaz.

Los derechos sobre los inmuebles y la capacidad financiera de la institución en principio cubren las necesidades y previsiones de la carrera y garantizan la finalización de la carrera a los estudiantes admitidos. El inmueble donde se desarrolla la carrera es propiedad de la institución, que además posee otros inmuebles cedidos en comodato por la Fundación en la ciudad de Buenos Aires. Los gastos corrientes en la sede La Rioja se solventan a través de los ingresos obtenidos por los aranceles (los alumnos de la sede La Rioja abonan un 50%), con aportes a modo de transferencia de la sede Buenos Aires en caso de iliquidez temporaria o para la realización de inversiones de envergadura. En este sentido, la dependencia con la sede

de Buenos Aires plantea un interrogante respecto de la sustentabilidad de la propuesta en la ciudad de La Rioja.

El desarrollo del ciclo clínico e internado rotatorio se realiza en el Hospital Vera Barros y Centros de Salud, con los cuales se han desarrollado convenios renovables.

3.6 Juicio global: El contexto institucional, el plan de estudios, la formación y capacitación del cuerpo académico y los recursos aseguran la formación de un graduado competente. Sin embargo, la relación enseñanza aprendizaje no es la adecuada.

La organización del plan de estudios es predominantemente convencional, con deficiencias en la integración horizontal y vertical.

El cuerpo académico tiene una buena formación, pero no hay continuidad en la enseñanza de los alumnos.

La estructura de gobierno no es la más adecuada para el cumplimiento total de los objetivos de la carrera. No obstante, la gestión administrativa asegura el cumplimiento adecuado de dichos objetivos.

El control de la gestión educativa y la supervisión del desempeño docente son efectivos pero no están sistematizados e institucionalizados. El control del aprendizaje de los alumnos es imperfecto.

La disponibilidad de recursos asegura la el cumplimiento de los objetivos de la carrera y sus previsiones a futuro.

4.- Las estrategias de mejoramiento

Las estrategias que se exponen en el informe de autoevaluación, algunas de las cuales ya se encuentran en fase de ejecución, son las siguientes: mejoramiento de la comunicación interna, incorporación de un nuevo internado rotatorio que incluya Medicina Rural y Comunitaria, profundización de la investigación local a través del perfeccionamiento de la Carrera Docente y la ejecución de los convenios firmados con Instituciones Científicas, incremento de las actividades de extensión, creación del Departamento de Alumnos, capacitación de los jefes de trabajos prácticos, instrumentación de consultas evaluativas con los alumnos, incremento del Área de Humanidades Médicas en el plan de estudios e inclusión de una mayor oferta de materias optativas.

Se comparte en general el diagnóstico puntual y las medidas correctivas. Sin embargo, se discrepa con lo observado respecto de contexto institucional, plan de estudios, cuerpo docente y alumnos. Respecto del contexto institucional, no se ha producido una discusión profunda en relación con la forma de gobierno. Se recomienda revisarla de modo de garantizar la libertad académica y propiciar una mayor delegación de las funciones

Respecto del plan de estudios, las medidas propuestas pueden mejorar parcialmente esta dimensión. Llevan a este resultado la creación de disciplinas humanística propuesta en la autoevaluación, así como el mayor desarrollo de la enseñanza basada en técnica de casos, iniciada recientemente. Sin embargo, la articulación e integración horizontal y vertical, cuya

ausencia conspira contra la formación prevista por la Resolución ME 535/99, sólo podrá lograrse mediante una departamentalización efectiva.

Por otra parte, es necesario enfatizar en el diagrama del plan de estudios el perfil de médico generalista y evitar la atomización de los contenidos en especialidades con excesiva carga horaria.

Respecto del cuerpo académico, no resulta aceptable que las cátedras sean únicas para la carrera de Buenos Aires y La Rioja. La institución no ha desarrollado una política convincente en cuanto a la generación e instalación de recursos humanos en la sede de la carrera. Lo mismo ocurre respecto de investigadores y científicos.

Se discrepa además con el mecanismo excesivamente centralizado utilizado para la selección de docentes. Se recomienda la instalación de comisiones asesoras que participen en este aspecto.

Finalmente, el esfuerzo realizado en materia de investigación es insuficiente, tanto en cuanto a los recursos destinados como en cuanto a los programas y proyectos a desarrollar. Se recomienda propiciar la instalación de investigadores de carrera con dedicación exclusiva y lograr una efectiva participación de las comisiones científicas (para evaluar políticas, proyectos e investigadores). También es prioritaria la incorporación de alumnos a proyectos de investigación y en particular, sistematizar e intensificar las actividades de extensión, dadas las características de la provincia donde se desarrolla la carrera.

Respecto de alumnos, es imprescindible que se haga una evaluación lo más exacta posible de la oferta educativa con el objeto de adaptar a ella el número adecuado de ingresantes.

Se concluye entonces que la incorporación de estas estrategias a futuro y planes de mejoramiento, consistentes en medidas y acciones a complementar, no son suficientes para lograr el modelo de carrera configurado por los estándares.

5.- Requerimientos: Por lo expuesto, el Comité de Pares formuló el siguiente conjunto de recomendaciones y observaciones cuya satisfacción considera imprescindible para la procedencia de la acreditación por un período de tres años, según lo establecido en el inciso b) del artículo 8° de la Ordenanza 005 – CONEAU – 99.

5.1 Contexto institucional

(1°) Revisión de la estructura de gobierno de modo de garantizar un ámbito académico adecuado y propiciar una mayor delegación de las funciones.

(2°) Creación de consejos o comisiones asesoras responsables de diseñar y guiar los procesos académicos con competencia exclusiva en la carrera de La Rioja.

5.2 Plan de estudios y formación

(3°) Énfasis en el diagrama del plan de estudios el perfil de médico generalista con atención primaria, evitando la atomización de los contenidos en especialidades y reduciendo su carga horaria

(4°) Intensificación de las acciones tendientes a lograr una mayor integración.

(5°) Incorporación de una mayor carga horaria para APS, desde el comienzo de la carrera y sin interrupciones hasta el internado rotatorio.

(6°) Impulso del desarrollo de la metodología de enseñanza basada en la resolución de problemas.

(7°) Inclusión en el plan de estudios contenidos significativos de Emergentología y Epidemiología, los que probablemente requiera su incorporación en forma de asignaturas.

5.3 Cuerpo académico

(8°) Desarrollo de una política efectiva en cuanto a la generación e instalación de recursos humanos en la sede de la carrera, en particular para los niveles de titular y asociado, disminuyendo el número de docentes itinerantes.

(9°) Creación de una escuela de posgrado para formación docente en la sede.

(10°) Aumento del número de docentes aptos en contacto con los alumnos de manera de reducir significativamente, la alta relación docente – alumno.

(11°) Incremento de los recursos destinados a investigación y desarrollo.

(12°) Fomento de la instalación de investigadores de carrera que efectivamente se desempeñen en el ámbito institucional de la carrera de La Rioja.

(13°) Incremento de los proyectos destinados al estudio de patologías comunes en la zona.

(14°) Aumento sustancial de la realización de proyectos de extensión, aprovechando la inserción que la institución tiene en el medio local.

(15°) Aumentar el desarrollo de proyectos de investigación en La Rioja, que puedan ser integrados por alumnos y docentes.

5.4 Alumnos y graduados

(16°) Adecuación del ingreso de estudiantes a la capacidad funcional docente de la institución.

(17°) Incorporación de alumnos a proyectos de investigación y en particular, de extensión dadas las características de la provincia donde se desarrolla la carrera.

(18°) Intensificación de las medidas ya tomadas tendientes a lograr una mayor retención.

5.5 Infraestructura y equipamiento

(19°) Sostenimiento, en el mediano y largo plazo, de la disponibilidad de espacios para la práctica hospitalaria y en Centros de Atención Primaria de la Salud.

(20°) Incremento de la disponibilidad de libros y revistas en la biblioteca.

6.- Evaluación de la respuesta presentada por la institución y compromisos

En la respuesta a la vista, la institución respondió a cada una de los requerimientos realizados por los pares explicitando metas, plazos, estrategias, viabilidad y recursos comprometidos de acuerdo a lo que se analiza a continuación.

6.1 Referidas al Contexto Institucional

Respecto de la recomendación 1°, se desarrolló una nueva estructura de gobierno para la carrera que se dicta en La Rioja, aprobada por el Consejo Superior a través de las siguientes resoluciones: 1146, referida al Decano; 1147, correspondiente al Secretario Académico; 1148, correspondiente al Secretario de Asuntos Universitarios; 1149, correspondiente al Secretario

de Ciencia y Tecnología; 1135, correspondiente a la Comisión Departamental La Rioja; 1151, correspondiente al Director de la Unidad de Posgrado y 1152 y correspondiente al coordinador de la Unidad de Posgrado de La Rioja. Se prevé la erogación presupuestaria para cubrir su funcionamiento.

En este punto cabe aclarar que en ocasión de la presentación de la respuesta a la vista correspondiente al trámite de acreditación de la carrera de Medicina de la misma institución pero que se dicta en la ciudad de Buenos Aires (Expte N°. 804.421/00), también se presentan cambios en el Estatuto que tenderían a garantizar el cumplimiento de lo establecido en el artículo 33 de la ley 24.521. De acuerdo a la recomendación realizada por los pares evaluadores, se ha clarificado de este modo el rol del Consejo de Administración y del Consejo Superior.

Se considera que la reorganización de los órganos de gobierno propuestos por la institución facilita la delegación de las funciones, a la vez que se constituye en un elemento que aportará a la identidad regional de la carrera que se dicta en la sede de La Rioja.

Como respuesta al requerimiento 2º, mediante la resolución del CS 1135 se transforma en Departamento a la Unidad de Coordinación y Supervisión del Desarrollo del Currículo, previendo a ésta como una unidad de gestión de la docencia, investigación y servicios. Asimismo, se crea una comisión departamental cuya integración y funciones se encuentran también definidas.

Se considera que el proyecto de departamentalización iniciados en los niveles de Desarrollo del Curriculum y de la Comisión Departamental satisfacen en principio el requerimiento solicitado

En síntesis, se considera que respecto de la dimensión contexto institucional, el cumplimiento de estas acciones, junto con otras cuyo desarrollo sea considerado pertinente por parte de la institución, permitirá que a futuro la carrera se enmarque en las características previstas por los estándares. Estas exigen, entre otras, que la estructura de gobierno sea apropiada a los objetivos de la carrera y la existencia de instancias institucionalizadas responsables del diseño de los procesos académicos. En este sentido, el plan de mejoramiento presentado por la institución comprende los siguientes compromisos:

- (1º) Conformación de una nueva estructura de gobierno para la carrera que se dicta en La Rioja
- (2º) Transformación en Departamento a la Unidad de Coordinación y Supervisión del Desarrollo del Currículo
- (3º) Creación de una comisión departamental.

6.2 Referidas al plan de estudios y formación

En respuesta a los requisitos 3º, 4º y 5º, se presenta en oportunidad de la vista una nueva organización y estructura curricular completa, articulada a partir de tres áreas (técnica, científica y humanística) con los ciclos de pregrado, biomédico, clínico – quirúrgico y de formación práctica obligatoria final. Se describen los contenidos, la carga horaria, discriminando práctica / teórica que resultan satisfactorios.

Por medio de este nuevo diseño se intenta lograr el objetivo de formar un médico general reduciendo la inclinación que el plan tenía hacia la formación de especialistas, ampliando también la formación humanista. Para tal fin se realizaron cambios, de los cuales los fundamentales son el aumento de la carga horaria de asignaturas correspondientes y la introducción de nuevas materias, talleres y cursos, obligatorios y optativos que se dictarán a lo largo de toda la carrera. Se considera que esta propuesta también satisface la recomendación efectuada en el punto 5.2., vinculada con la inclusión en el plan de estudios de contenidos significativos de emergentología y epidemiología (requerimiento 7°).

Asimismo, se ha previsto un esquema de nivelación adecuada para los alumnos que hayan comenzado sus estudios con el plan anterior. Esta propuesta, cuya implementación está prevista a partir del año 2001 ya ha sido formalizada ante el Ministerio de Educación. Finalmente, la implementación será acompañada de una reestructuración de los recursos docentes y de las modalidades de trabajo.

En referencia al requisito 6°, se considera que las modificaciones introducidas en el plan de estudios contienen esta metodología, incluyendo una enseñanza tutelar y abarcativa.

En síntesis, se considera que respecto de la dimensión plan de estudios y formación, el cumplimiento de estas acciones, junto con otras cuyo desarrollo sea considerado pertinente por parte de la institución, permitirá que a futuro la carrera se enmarque en las características previstas por los estándares. Estas exigen, entre otras, que la formación se orienta al perfil del médico general apto para desempeñarse en el primer nivel de atención dentro de la estructura

de atención primaria de la salud y que los contenidos estén actualizados e integrados. En este sentido, el plan de mejoramiento presentado por la institución comprende los siguientes compromisos:

(4º) Implementación de una nueva organización curricular orientada al perfil de médico generalista

(5º) Impulso a la metodología de la enseñanza basada en problemas.

6.3 Referidas al cuerpo académico

Para dar cumplimiento al requisito 8º, se plantea un plan de desarrollo que incluye la incorporación, capacitación y promoción de los recursos docentes. En este sentido, para el trienio 2001 – 2003 están previstas las siguientes acciones: a) incorporación de nuevos docentes, con residencia permanente o comprobada de tres días por semana. El detalle del plan de desarrollo para la radicación, discrimina categorías y de 74 docentes, de los cuales 21 corresponden a titulares y adjuntos. b) estímulo de residencia permanente en La Rioja a través de una política de incentivo docente, de investigación y económica. El plan de afincamiento contempla 95 docentes, proponiéndose que en el año 2005 la totalidad de los Profesores Titulares estén afincados en La Rioja. Asimismo, se aclara que en algunas áreas (tales como farmacología, medicina legal, toxicología, salud pública, bioética e historia de la medicina) este objetivo se demorará hasta el año 2006 dada la dificultad para encontrar especialistas. Se propone también promover por oposición de antecedentes a los docentes que actualmente residen en La Rioja. c) estímulo al traslado permanente a través del afincamiento temporal de

40 docentes. d) desarrollo de una política de promoción académica a través de cursos de capacitación científica, docente y de investigación e impulso a las Escuelas de Ayudantes.

Se considera que el plan de desarrollo presentado es adecuado y constituye un compromiso sincero. Los beneficios consisten en introducir una mejor relación docente – alumno, por un lado, y otorgar una clara identidad a la carrera que se dicta en la sede de La Rioja.

Respecto del requerimiento 9º, se crea una escuela de posgrado para la formación docente a través de la resolución del CS 1143, con los siguientes objetivos: a) formación docente (cursos de didáctica universitaria, carrera docente, carrera del investigador, carrera de doctorado); b) formación académica y científica (cursos de actualización y perfeccionamiento y carreras de posgrado, con modalidad presencial) y c) exigencia de que los docentes de las asignaturas del área clínico – quirúrgica estén certificados en la especialidad correspondiente o hayan desarrollado una carrera universitaria de posgrado. Se adjunta un proyecto de reglamento de ciclo de posgrado de la Unidad de Posgrado – La Rioja y se prevén los recursos presupuestarios. Se considera que esta propuesta es pertinente.

En lo que respecta al requerimiento 10º, se plantea una estrategia complementaria orientada a reducir la dedicación horaria de los docentes itinerantes. Por un lado, 40 docentes desarrollarán su actividad académica en La Rioja durante cuatro días de la semana. Por otro, 30 docentes ya instalados en la sede incrementarán su dedicación de semiexclusiva a exclusiva. La mayor permanencia en La Rioja permitirá aumentar el número de comisiones,

con un número menor de alumnos en cada una de ellas. Con este propósito, se detalla la cantidad de alumnos prevista en cada tipo de actividad y por ciclo, que se considera adecuado.

En relación con los requerimientos 11°, 12°, 15° y 17°, en oportunidad de la vista la institución propone un plan de desarrollo entre los años 2001 y 2004 teniendo en cuenta las dimensiones recursos físicos, recursos humanos y económicos y con una asignación de recursos para el período de \$1.030.000.-. Respecto de la actividad de investigación, se propone la duplicación del presupuesto, llevándolo a \$260.000 por año para la carrera que se dicta en La Rioja. Por otra parte, se construirán 150 m² de laboratorios, con una erogación prevista de \$250.000 para tres laboratorios de investigaciones básicas). Se prevé la construcción de un bioterio (50 m²). Finalmente, se adjuntan los planos correspondientes a las obras proyectadas.

Por otra parte, se firmó un convenio de cooperación con el instituto del CONICET CRILAR. Asimismo, se indica la intención de promover la investigación epidemiológica en medicina general y Atención Primaria de la Salud. A los equipos que ya estaban trabajando al momento de solicitarse la acreditación, se sumarán dos nuevos equipos de investigación, dedicados a las áreas de patología endócrino – tiroidea.

Se propone fomentar la instalación de investigadores de carrera de manera progresiva, comenzando en una primera etapa por garantizar la permanencia en la sede por tres o cuatro días y posteriormente favoreciendo la obtención de créditos para acceder a viviendas. De acuerdo a la documentación presentada, se incorporarán dos técnicos y cuatro investigadores en los años 2001 y 2002 y cuatro investigadores en el 2003.

Se considera que el cumplimiento de las acciones propuestas, que incluyen previsiones para incorporar alumnos de la carrera, junto con el desarrollo de la carrera del investigador, permitirá conformar a futuro un grupo de investigación residente en la carrera que se desarrolla en La Rioja y a la vez involucrado en el desarrollo de proyectos de investigación de interés para la región.

Respecto del requerimiento 13º, se presenta la descripción de nuevos proyectos de investigación que se desarrollarán en La Rioja, referidos a parasitosis intestinales; alcoholismo y función reproductiva; variaciones en los niveles de prolactina en pacientes psiquiátricos tratados con antipsicóticos; ingresos hospitalarios en el niño y adolescente; factores maternos asociados a la duración de la lactancia materna en La Rioja capital y Chilecito; detección del bocio endémico y de hipotiroidismo en una población urbana de la provincia de La Rioja; relación con la concentración de yoduro en el agua potable en el departamento de Chilecito.

La recomendación 14º se refirió básicamente a que el contexto socio económico de la provincia y la adecuada articulación con los Centros de Atención Primaria de la Salud otorgan el marco propicio para la realización de actividades de extensión vinculadas fundamentalmente con la atención primaria. Al respecto, las acciones previstas consisten en: a) generación de un atlas de salud para la provincia de La Rioja; b) capacitación de jóvenes líderes como promotores de conductas que correspondan a una vida sana; c) actividades culturales; c) otorgamiento de becas; d) desarrollo de un plan mínimo de acciones orientadas a

planificar la Atención Primaria de la Salud, y e) fortalecimiento de la vinculación con EDELAR – GPU.

Se consideran que estas acciones intensificarán la inserción de la institución en la provincia de La Rioja.

En síntesis, se considera que respecto de la dimensión cuerpo académico, el cumplimiento de estas acciones, junto con otras cuyo desarrollo sea considerado pertinente por parte de la institución, permitirá que a futuro la carrera se enmarque en las características previstas por los estándares. Estas exigen, entre otras, que el número y la dedicación del cuerpo académico sea acorde con los objetivos de la carrera y al número de alumnos y que los docentes participen en programas y proyectos de investigación desarrollados en la sede de la carrera. En este sentido, el plan de mejoramiento presentado por la institución comprende los siguientes compromisos:

- (6°) Plan de desarrollo para la generación e instalación de recursos humanos en la sede de la carrera de acuerdo al detalle referido en la propuesta
- (7°) Creación de una escuela de posgrado para formación docente en la sede.
- (8°) Mejorar la relación docente – alumno
- (9°) Incremento de los recursos destinados a investigación y desarrollo a \$260.000.- anual.
- (10°) Construcción de 150 m2 de laboratorios y un bioterio de 50m2
- (11°) Fomento progresivo de la radicación de investigadores de carrera que efectivamente se desempeñen en el ámbito institucional de la carrera de La Rioja

(12º) Incorporación de dos técnicos y cuatro investigadores en los años 2001 y 2002 y cuatro investigadores en el año 2003.

(13º) Incorporación de alumnos en tareas de investigación

(14º) Realización de los proyectos destinados al estudio de patologías comunes en la zona, de acuerdo a la propuesta detallada en el plan de desarrollo de la investigación.

(15º) Concreción de las siguientes acciones de extensión: a) generación de un atlas de salud para la provincia de La Rioja; b) capacitación de jóvenes líderes como promotores de conductas que correspondan a una vida sana; c) actividades culturales; c) otorgamiento de becas; d) desarrollo de un plan mínimo de acciones orientadas a planificar la Atención Primaria de la Salud, y e) fortalecimiento de la vinculación con EDELAR – GPU.

6.4 Referidas a alumnos y graduados

Vinculado con la recomendación 16º, se establece un máximo de 120 alumnos ingresantes dada la capacidad actual de la sede.

Respecto del requisito 18º, con el objetivo de intensificar las medidas ya adoptadas tendientes a lograr una mayor retención, además del sistema de becas, el departamento de alumnos se compromete en el desarrollo de un nuevo sistema de seguimiento y tutorización, a través de la implementación de Tutorías Sistemáticas Programadas. En la respuesta se incluye un documento que describe la organización del régimen de tutoría y la previsión presupuestaria respectiva, las que se consideran adecuadas.

En síntesis, se considera que respecto de la dimensión alumnos y graduados, el cumplimiento de estas acciones, junto con otras cuyo desarrollo sea considerado pertinente por parte de la institución, permitirá que a futuro la carrera se enmarque en las características previstas por los estándares. Estas exigen, entre otras, que la capacidad educativa esté en relación con los recursos y el número de estudiantes, que existan medidas efectivas de retención y que los alumnos participen en actividades de investigación y extensión. En este sentido, el plan de mejoramiento presentado por la institución comprende los siguientes compromisos:

(16°) Adecuación del ingreso de estudiantes a la capacidad funcional docente de la institución, establecida por ésta en 120 alumnos.

(17°) Desarrollo del nuevo sistema de seguimiento y tutorías (Tutorías Sistemáticas Programadas).

6.5 Infraestructura y equipamiento

En relación con la recomendación 19°, se considera que dada la capacidad disponible en el Hospital Vera Barros y los convenios realizados con otros efectores de salud en la Provincia de La Rioja, se concluye que está asegurada la disponibilidad de espacios para la práctica hospitalaria y en centros de Atención Primaria de la Salud.

Como respuesta al requisito 20°, se propone como medio para incrementar la disponibilidad de libros y revistas en la biblioteca un plan de desarrollo en el que se detallan

las publicaciones periódicas y los volúmenes cuya adquisición está planificada para el período 2001 – 2002, estimándose una erogación de \$60.000.-. Esta previsión se considera adecuada.

En síntesis, se considera que respecto de la dimensión infraestructura y equipamiento el cumplimiento de estas acciones, junto con otras cuyo desarrollo sea considerado pertinente por parte de la institución, permitirá que a futuro la carrera se enmarque en las características previstas por los estándares. Estas, entre otras, exigen que la biblioteca y centros de documentación estén equipados y actualizados y se disponga de equipamiento informático. En este sentido, el plan de mejoramiento presentado por la institución comprende los siguientes compromisos:

(18°) Adquisición de volúmenes y suscripciones de acuerdo al plan de desarrollo presentado

7. Conclusiones y recomendaciones :

La misión y los objetivos de la carrera del IUCS que se dicta en La Rioja están definidos explícitamente, orientan el proceso educativo, son conocidos por la comunidad universitaria y contemplan el entorno social en el que se inserta. Los convenios también contribuyen al desarrollo de la carrera, en particular el realizado con el Ministerio de Salud de la Provincia de La Rioja que permite el acceso a instalaciones hospitalarias y Centros de Atención Primaria de la Salud para el desarrollo de materias del ciclo clínico y el ciclo de formación práctica final.

Si bien la estructura de gobierno se sustenta en una estructura administrativa que cuenta con personal formado, con experiencia y actualizado, que resulta congruente con la

planta académica y la matrícula y que se apoya en un buen sistema de registro, procesamiento y control de la información, el Comité de Pares señaló que no resulta apropiada a los objetivos de la carrera. Como resultado de la implementación de los compromisos referidos a esta cuestión, se considera que la estructura de gobierno propuesta por un lado diferencia las funciones del Consejo Superior del Consejo de Administración, y por otro, otorga identidad a la sede La Rioja.

La transformación en Departamento de la Unidad de Coordinación y Supervisión del Desarrollo del Currículo y la incorporación de una Comisión Departamental, instancias responsables de guiar los procesos académicos es otro de los aspectos incluidos en el plan de mejoramiento que contribuirán al desarrollo de los procesos y la gestión académica.

La propuesta curricular, tal como se ha presentado en el plan de mejoramiento, se corresponde con el perfil de médico generalista. En este caso, la propuesta metodológica de la enseñanza basada en resolución de problemas adquiere la importancia que merece; se incluyen contenidos de Atención Primaria de la Salud desde el segundo año de la carrera; se apunta a una mayor integración y se complementa con formación humanística, resolviendo falencias señaladas en el proceso de evaluación. Estas modificaciones, en conjunción con la efectiva implementación de la currícula en el marco del sistema de atención de la salud de la Provincia de La Rioja, orientan a la formación de un médico general apto para desempeñarse en el primer nivel de atención dentro de la estructura de atención primaria de la salud.

La trayectoria y la formación profesional y docente del cuerpo académico son suficientes y adecuadas a las funciones que debe desempeñar. Sin embargo, la presencia de docentes itinerantes implica que los que prestan servicios educativos en la carrera de La Rioja tengan una sobrecarga de trabajo concentrada en uno o dos días por semana. Además, la excesiva dependencia de docentes itinerantes plantea interrogantes por un lado acerca del trabajo de éstos con los alumnos y la realización de un seguimiento efectivo y por otro sobre la dedicación horaria en la sede de La Rioja. Se espera que el cumplimiento del compromiso de generar e instalar recursos humanos supere esta dificultad, mejorando de esta manera la relación docente – alumno y las actividades de enseñanza – aprendizaje.

A partir de la realización de la autoevaluación se incorporaron comisiones asesoras que participarán en la designación del cuerpo docente, que hasta el momento se realiza de acuerdo con las normas establecidas por el Estatuto y a través de un mecanismo centralizado.

La carrera cuenta con un programa efectivo de formación y actualización pedagógica y didáctica diseñado de acuerdo con las necesidades que revela la evaluación continua del desempeño del cuerpo académico. La implementación de la escuela de posgrado, compromiso asumido en el plan de mejoramiento, contribuirá al perfeccionamiento de los docentes y a la generación de recursos para la provincia.

Actualmente, son muy pocos los docentes que participan en programas y proyectos de investigación que se desarrollan en la institución en la que tiene sede la carrera, con escasa participación de los alumnos. En lo que respecta a la carrera de medicina de La Rioja, las

previsiones vinculadas con la formación de investigadores, la implementación de la carrera de investigador que permita formar recursos humanos locales y la inversión en investigación resultan insuficientes. Se espera que, a partir de los compromisos asumidos respecto de esta falencia, consistentes en la instalación de investigadores de carrera que efectivamente se desempeñen en el ámbito institucional de La Rioja, el aumento de fondos destinados a investigación y la profundización de los proyectos destinados al estudio de patologías comunes en la zona permitan la radicación efectiva de estas actividades.

Los mecanismos y características de los sistemas de admisión y selección son adecuados a los propósitos de la carrera. Asimismo, la capacidad educativa de la institución, estimada en el ingreso de 120 alumnos por año, está en principio en relación con los recursos aún teniendo en cuenta las restricciones mencionadas para el cuerpo docente.

Existen mecanismos de seguimiento de los alumnos que garantizan un adecuado registro de la asistencia y evaluación. Asimismo, se analiza la información sobre rendimiento, cronicidad y egreso y se han implementado acciones orientadas a revertir los problemas detectados, entre las cuales se encuentra el compromiso de instalar un sistema de tutorías (Tutorías Sistemáticas Integradas).

El sistema de becas, que consiste en diferentes niveles de reducción de las cuotas y los beneficios para los alumnos tienen reglas públicas. Por otra parte, la Institución posee un sistema aplicado al bienestar estudiantil y a la extensión universitaria que se implementa a través de numerosas actividades extracurriculares, culturales y deportivas. Existen

mecanismos de seguimiento para los graduados pero la implementación de planes para su formación continua en medicina en La Rioja es actualmente limitada. La carrera cuenta al presente con 19 egresados cuya inserción laboral es buena.

La implementación de actividades de extensión es reducida, a excepción de la que deriva de la implementación del módulo de Atención Primaria de la Salud en el internado rotatorio y de los proyectos de investigación orientados al estudio de patologías regionales. Su incremento, tal como se propone en el plan de mejoramiento, permitirá profundizar la inserción de la institución en el medio regional.

La infraestructura, los centros de enseñanza y el equipamiento son apropiados en cantidad, calidad y accesibilidad, guardan relación con los objetivos de la carrera y permiten experiencias educativas equivalentes a todos los alumnos. Los diferentes ámbitos hospitalarios y extrahospitalarios (Centros de Atención Primaria), garantizados a través de convenios, aseguran una adecuada formación práctica. Los laboratorios, aulas y salas de estudio son adecuados y suficientes para el desarrollo de las actividades académicas y se encuentran bien equipados con material de laboratorio e informático.

La carrera posee una biblioteca y centros de documentación equipados y actualizados, y dispone de un adecuado equipamiento informático y acceso a redes. El sistema ESPI constituye un elemento central para la complementación académica, la vinculación de la biblioteca y la gestión administrativa. El compromiso de completar la dotación de

publicaciones y volúmenes disponibles en la biblioteca de la carrera de La Rioja mejorará la disponibilidad de material bibliográfico y su acceso por parte de docentes y alumnos.

Los derechos sobre los inmuebles y la capacidad financiera de la institución en principio cubren las necesidades y previsiones de la carrera y pareciera que garantizan la finalización de la carrera a los estudiantes admitidos.

En síntesis, se considera que la incorporación de las estrategias de mejoramiento, traducidas en los compromisos detallados en el punto 6 y tal como se expone en el punto 7, fundamenta la expectativa de que la carrera reunirá a futuro las características del modelo configurado por los estándares establecidos en la Resolución de Ministerio de Educación N° 535/99, estimándose procedente en consecuencia otorgar la acreditación por el término de tres años.

Por ello,

LA COMISION NACIONAL DE EVALUACION Y
ACREDITACION UNIVERSITARIA

RESUELVE:

Artículo 1.- ACREDITAR la carrera de Medicina del Instituto Universitario Ciencias de la Salud – Fundación Barceló (La Rioja) por un período de tres (3) años.

Artículo 2.- Al vencimiento del término expresado en el artículo anterior, la institución deberá solicitar una nueva acreditación, en cuya oportunidad la CONEAU verificará el cumplimiento de los 18 compromisos asumidos en el punto 6 de la presente resolución y la reunión de las características del modelo configurado por los estándares, conforme a lo previsto en el artículo 9 de la Ordenanza 005 – CONEAU – 99.

Artículo 3º.- Regístrese, comuníquese, archívese.

RESOLUCION N° 714 – CONEAU – 00