RESOLUCION N°: 674/04

ASUNTO: Extender la acreditación -otorgada por Res. CONEAU N° 717/00- de la carrera de Medicina de la Universidad del Comahue por un período de tres años; dejar establecido que es responsabilidad de la universidad completar los planes comprometidos mediante la ejecución de las acciones pendientes; emitir recomendaciones.

Buenos Aires, 30 de noviembre de 2004

Expte. N°: 804-413/00

VISTO: la Resolución CONEAU N° 717/00 que acredita la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Comahue por un período de tres años a partir del 19/12/00 y demás constancias del Expediente, y lo dispuesto por la Ley 24.521 (artículos 42, 43 y 46), los Decretos 173/96 (t.o. por Decreto N° 705/97) y 499/96, las Resoluciones del Ministerio de Educación 238/99 y 535/99, la Ordenanza 005 -CONEAU- 99, y las Resoluciones CONEAU 341/03, 030/04, 032/04; y

CONSIDERANDO:**1. El procedimiento.**

De acuerdo con lo previsto en la Resolución ME N° 535/99 y en la ordenanza CONEAU 005/99 se realizó en el año 1999 una convocatoria voluntaria para la acreditación de carreras de Medicina. La carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Comahue se presentó en la mencionada convocatoria y resultó acreditada por tres años pues en ese momento no reunía las características previstas por los estándares pero se consideró que el cumplimiento de las acciones planteadas en los planes de mejoramiento permitiría que la carrera lograra a futuro el perfil previsto por la resolución ministerial 535/99. En la Resolución CONEAU N° 717/00 del 19/12/00, que acreditó la carrera por un período de tres años, se estableció que al vencimiento de dicho período la CONEAU verificaría el cumplimiento de los 17 compromisos asumidos por la institución, que fueron derivados de los planes de mejoramiento elaborados por ella, y en general, la reunión de

CONEAU

Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria
MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

las características del modelo configurado por los estándares, conforme a lo previsto en el artículo 9 de la Ordenanza 005 – CONEAU – 99.

Por lo expuesto, la carrera quedó comprendida en la segunda fase del proceso de acreditación de carreras de Medicina, organizado por la CONEAU mediante la resolución N° 341/03. Una delegación del equipo directivo de la carrera participó en el Taller de presentación del “Manual para la realización de la segunda fase del proceso de acreditación de las carreras de Medicina” efectuado en la sede de la CONEAU el 30 de septiembre de 2003. De acuerdo con las pautas establecidas en el Manual, la institución elaboró, entre los meses de octubre y diciembre, el “Informe sobre la implementación de los compromisos asumidos y del estado de situación actual con relación a las características de la resolución ministerial 535/99” presentado el 2/02/04.

Vencido el plazo para la recusación de los nominados, la CONEAU procedió a designar a los nueve integrantes del Comité de Pares. Las actividades se iniciaron con el Taller de presentación del “Manual y Guía de Evaluación por Pares” que tuvo lugar los días 30 y 31 de marzo de 2004. La visita a la carrera fue realizada los días 13, 14 y 15 de abril de 2004. El grupo de visita estuvo integrado por tres miembros del Comité de Pares y el profesional técnico encargado y un observador extranjero, quienes se entrevistaron con autoridades, docentes, alumnos y personal administrativo. También observaron actividades y recorrieron las instalaciones. En la semana del 10 al 15 de mayo de 2004 se realizó una reunión de consistencia en la que participaron los miembros de todos los comités de pares, se brindaron informes sobre las carreras en proceso de evaluación y se acordaron criterios comunes. El Comité de Pares, atendiendo a las observaciones e indicaciones del Plenario, procedió a redactar su informe de evaluación. En ese estado, la CONEAU en fecha 28 de junio de 2004 corrió vista a la institución de conformidad con el artículo 5 de la Ordenanza 005 – CONEAU – 99.

En fecha 10 de agosto de 2004 la institución contestó la vista.

El Comité de Pares se reunió los días 12 y 13 de octubre de 2004 para evaluar la respuesta de la institución y elaborar el informe final. Este informe incluye los juicios

evaluativos enviados a la institución, la respuesta a la vista de la institución y los juicios de los pares que dicha respuesta mereció. El Comité de Pares llegó a la conclusión de que la carrera reúne las condiciones para que sea extendida la acreditación por el término de tres años a partir del vencimiento de la acreditación otorgada por la Resolución CONEAU N° 717/00 del 19/12/00.

2. Evaluación de la carrera

2.1. Dimensión Contexto Institucional

2.1.1. Evaluación del cumplimiento de los compromisos

Compromiso N° 1: Funcionamiento del Consejo Consultivo

El Consejo Consultivo fue creado por la Resolución N° 0915 del 17/10/00. Sus primeras acciones se orientaron al establecimiento de un Reglamento Interno que le permitiera definir sus incumbencias y crear sus comisiones asesoras (Curricular; Reglamento; Extensión, Investigación y Posgrado; Docencia y Presupuesto). Durante su funcionamiento las reuniones ordinarias no tuvieron la frecuencia que las circunstancias aconsejaban; su integración actual es incompleta dado que el personal no docente ha renunciado a su participación debido a la sobrecarga de tareas administrativas. Falta el registro adecuado de las actas de acuerdo con el Reglamento Interno.

Sin embargo, cabe señalar que el funcionamiento del Consejo Consultivo y de las respectivas comisiones, ha permitido la realización de modificaciones al plan de estudios para su mejoramiento, el tratamiento del Reglamento de Selección de Ayudantes y del Reglamento de Seminarios para la carrera de Medicina, entre otras acciones que posteriormente fueron aprobadas por la universidad.

Por lo tanto, con respecto a este compromiso surge de la evaluación que la institución comenzó a cumplir y sentó las bases para el cumplimiento efectivo asegurando su continuidad.

En la respuesta a la vista la institución manifiesta que al tratarse de una unidad académica en proceso de normalización, el Consejo Consultivo es un órgano asesor no vinculante que se reunió mensualmente en forma ordinaria y, en forma extraordinaria,

cuando la Dirección lo consideró necesario, llevándose siempre actas de las reuniones. Asimismo, se aclara que se discontinuaron los encuentros durante el proceso de regularización de los cargos porque dicho proceso culminaría con la elección del Consejo Directivo, procedimiento que ya se ha iniciado.

Se considera que si bien hay una diferencia de interpretación en cuanto a la importancia del pleno funcionamiento del Consejo Consultivo durante el periodo de normalización de la carrera, la puesta en marcha del Consejo Directivo permitirá que la carrera cuente con las estructuras institucionales para cumplir con el compromiso y lograr una mayor legitimación del proceso de normalización institucional, con la activa participación de todos los claustros. Por lo que se mantiene el juicio anterior con respecto al compromiso, que la institución comenzó a cumplir y sentó las bases para el cumplimiento efectivo asegurando su continuidad.

Compromiso N° 2: Aprobación e implementación de las estructuras político – académica y académica administrativa propuestas.

Se han aprobado tanto la estructura político-académica como la académica administrativa. Con respecto a la primera, por Ordenanza CS N° 0204 del 26/02/03 se transformó la carrera en Escuela de Medicina teniendo un Director Normalizador con voz y sin voto en el Consejo Superior. Con respecto al Consejo Consultivo su situación ha sido detallada en el compromiso anterior. Cuando finalice el proceso de regularización de los cargos docentes y se designen los titulares de los mismos por concurso se podrán elegir las autoridades de la casa. A su vez, cuando se reúna la Asamblea Universitaria podrá transformarse la Escuela de Medicina en Facultad y de este modo se podrá legalizar su autonomía como unidad académica volcando la responsabilidad del gobierno de la institución en el futuro Consejo Directivo. Actualmente están en funcionamiento la Secretaría Académica, las coordinaciones de áreas y las direcciones de departamentos.

En cuanto a la estructura académica administrativa, aprobada por Ordenanza CS N° 0546 del 1/4/04, fue diseñada para satisfacer el funcionamiento administrativo de la Escuela. En este momento el personal existente, completamente insuficiente en número,

sólo alcanza a cumplir lo mínimo indispensable. El incremento del personal no docente por la implementación de esta ordenanza permitirá corregir las actuales falencias y facilitará su debida participación en el Consejo Consultivo.

Por lo tanto, con respecto a este compromiso surge de la evaluación que la institución comenzó a cumplir y sentó las bases para el cumplimiento efectivo asegurando su continuidad.

En la respuesta a la vista la institución expresa que la transformación de la Escuela en Facultad no afecta al funcionamiento académico de la unidad académica. Se aclara que en la estructura político académica de la Universidad Nacional del Comahue las Escuelas también son unidades académicas autónomas gobernadas por un Consejo Directivo. Además, la institución reitera que habiéndose regularizado el claustro de profesores la conformación del Consejo Directivo ya se ha iniciado. También, se indica que se encuentra en marcha la designación de los agentes de acuerdo con las estructuras aprobadas.

Asimismo, la institución menciona que realizará las siguientes acciones: 1) presentar la propuesta de creación de la Facultad en la próxima reunión de la Asamblea Universitaria y 2) sustanciar los concursos no docentes de acuerdo a los organigramas aprobados por ordenanza.

Se considera que es importante la aclaración que, aunque se demore la transformación en Facultad, en la Universidad del Comahue las Escuelas son unidades académicas autónomas gobernadas por el Consejo Directivo. Cabe esperar una muy próxima integración del nuevo Consejo Directivo dado lo avanzado de la normalización del claustro docente y que la estructura académico administrativa ha sido aprobada por la universidad. Es fundamental que en la función de gobierno el Consejo Directivo, con la activa participación de sus integrantes, asegure la creación de un espacio de discusión para lograr la comprensión de que el proyecto educativo representa un esfuerzo total de la institución.

Como resultado del análisis, se mantiene el juicio anterior con respecto al compromiso, que la institución comenzó a cumplir y sentó las bases para el cumplimiento efectivo asegurando su continuidad.

Compromiso N° 3 Puesta en marcha de la unidad académica “Escuela de Medicina”

Se puso en marcha la unidad académica “Escuela de Medicina” de acuerdo con lo expresado en el compromiso anterior.

Por lo tanto, con respecto a este compromiso surge de la evaluación que la institución cumplió en gran medida.

En la respuesta a la vista la institución no hace comentarios por lo que se mantiene el juicio evaluativo anterior.

Compromiso N° 4: Aprobación del presupuesto que permita cumplir con los objetivos anuales del plan de estudios

Se pudo dar cumplimiento a los objetivos anuales del plan de estudios pese a que el presupuesto es frágil e insuficiente. La carrera presenta un presupuesto de \$ 647.000, que si se concretase el convenio por servicios que se encuentra en gestión con Petrobras podría aumentarse a \$ 722.000, a lo que se suma que la Universidad se hace cargo de los sueldos del personal no docente y de las autoridades y asigna una suma módica para ser destinada a biblioteca. En la entrevista con las autoridades, éstas manifestaron que el presupuesto mínimo necesario debería ser de alrededor de \$ 1.500.000.- A lo largo de toda la carrera se utilizan los ámbitos asistenciales de las provincias, lo que significa un fuerte refuerzo del presupuesto difícil de apreciar en forma monetaria.

Por lo tanto, surge de la evaluación que la institución comenzó a cumplir pero no asegura la continuidad para el logro del compromiso.

En la respuesta a la vista la institución manifiesta que se ha demostrado que, si bien el presupuesto con que se cuenta es magro, se ha podido completar el plan de estudios. Se señalan las siguientes razones: 1) gran parte de la carrera es sustentada por las

estructuras de las instituciones asistenciales, 2) dinero aportado de fondos varios que ha afrontado la Universidad y 3) convenios directos de la Escuela con el gobierno municipal y empresas privadas.

Asimismo, la institución menciona que se ha propuesto las siguientes acciones: 1) insistir en el aumento de asignaciones correspondientes a una nueva carrera ante el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, según el compromiso asumido por ese organismo en el momento de su creación, 2) solicitar al mencionado ministerio la elevación del presupuesto de gastos totales a \$ 1.200.000 para el año 2005 y 3) fomentar convenios con diversas instituciones públicas y privadas que permitan el ingreso de fondos por servicios a terceros.

Se considera que las acciones propuestas de insistir y solicitar al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y de fomentar la suscripción de convenios con instituciones que permitan el ingreso de fondos, no garantizan el incremento del presupuesto. Hasta que estas acciones se traduzcan en hechos concretos no se modifica la valoración acerca del grado de cumplimiento del compromiso.

Compromiso N° 5 Celebración de convenios con instituciones de salud para implementar el Internado Rotatorio.

Se celebraron convenios marcos con las autoridades de la Provincia de Neuquen, Río Negro, La Pampa y Federación de Clínicas y Sanatorios de la Provincia de Río Negro, que permiten que la carrera cuente en la actualidad con alrededor de 115 plazas para la Práctica Final Obligatoria.

La visita a los hospitales Heller y Plottier y al Sanatorio Pasteur permitió comprobar el buen cumplimiento en esas sedes del Internado Rotatorio (Ciclo de Síntesis). Por otra parte, se entrevistó a los coordinadores de los hospitales de Neuquen y Río Negro, quienes mostraron una sólida formación y brindaron información altamente satisfactoria sobre este compromiso. Durante las visitas a las sedes de la Práctica Final Obligatoria y del cursado del ciclo clínico en general, se pudo constatar el efecto de retroalimentación positivo generado por la presencia de la Escuela de Medicina para el desarrollo de un

ambiente de aprendizaje muy adecuado para el proceso de enseñanza y estimulante para el estudio continuado de posgrado de aquellos que se hacen cargo de la enseñanza de grado. Esta situación favorece la continuidad y renovación de los convenios y es necesaria para la mejor calidad de las tareas asistenciales en esas instituciones.

Por lo tanto, con respecto a este compromiso surge de la evaluación que la institución cumplió totalmente con sustentabilidad.

En la respuesta a la vista la institución expresa que se ha propuesto las siguientes acciones: 1) renovar y afianzar los convenios existentes y 2) promover la firma de nuevos convenios con instituciones públicas y privadas de otras provincias y países. Con respecto a estos últimos, se menciona que se encuentran en marcha convenios con Tierra del Fuego y Bahía Blanca, con la Universidad del Salvador y con la Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.

2.1.2. Evaluación de la situación actual de la dimensión Contexto Institucional de la carrera.

La misión, objetivos y el perfil del egresado están definidos explícitamente, orientan el proceso educativo, son conocidos por la comunidad académica, se corresponden con los convenios interinstitucionales suscriptos y contemplan el contexto social en que se desenvuelve la carrera.

Las políticas institucionales que promueven la investigación se encuentran en desarrollo mientras que las actividades de extensión y vinculación con el medio constituyen una fortaleza de la carrera.

La estructura de gobierno se encuentra activamente en una etapa de transición, sin embargo los objetivos de la carrera se cumplen. La estructura administrativa cuenta con personal formado, con experiencia, actualizado, pero es numéricamente insuficiente con la planta académica y la matrícula. Se espera que con la reciente aprobación de la estructura administrativa esto se subsane en un futuro cercano.

Existen instancias orgánicamente institucionalizadas responsables de diseñar y guiar los procesos académicos y de la evaluación continua de los resultados de la gestión,

aunque el funcionamiento es insuficiente porque se encuentra en una etapa de normalización.

El sistema de registro de información académico-administrativa y los canales de comunicación son efectivos en el ciclo biomedico pero se instrumentan con dificultad en el ciclo clínico por falta de apoyo de personal administrativo de la Escuela de Medicina en los hospitales, donde los docentes deben llevar personalmente el control de la asistencia, actas de examen y toda otra actividad administrativa que exige de personal específico para ese fin. Hecho que además dificulta la adecuada comunicación con las dependencias de Alumnado y Profesorado, ubicados en el edificio donde tiene su sede la carrera.

Se concluye que la institución debe completar la ejecución de acciones pendientes para que la carrera alcance las características del modelo que sintetiza los estándares para esta dimensión.

2.2. Dimensión Plan de Estudios y Formación

2.2.1. Evaluación del cumplimiento de los compromisos

Compromiso 6: Creación de la comisión del Consejo Consultivo responsable del seguimiento curricular.

Se constituyó la Comisión correspondiente, lo que permitió la modificación del plan de estudios y su posterior aprobación por Ordenanza CS N° 0485 del 25/02/04. Se realizaron cambios en el plan de estudios fortaleciéndose la integración de las distintas materias a lo largo de la carrera.

Por lo tanto, con respecto a este compromiso surge de la evaluación que la institución cumplió en gran medida.

En la respuesta a la vista la institución expresa que la Comisión se constituyó y resolvió todos los temas relacionados con la readecuación y las reformas al plan de estudios que posteriormente fueron aprobados por el Consejo Superior. Además, señala que todas las acciones requeridas fueron absolutamente realizadas por la Comisión. Por ello indica que no se comprende por qué el compromiso no alcanzó la máxima valoración.

Asimismo, la institución agrega que con la constitución del Consejo Directivo, sus comisiones, entre ellas ésta continuará funcionando con solvencia y sustentabilidad.

Como resultado del análisis, no se modifica el juicio sobre el grado de cumplimiento del compromiso porque, si bien la Comisión responsable del seguimiento curricular se constituyó y cumplió su cometido, esta Comisión depende del Consejo Consultivo, el que se encontraba funcionando precariamente en el momento de la visita de los pares por las razones ya expuestas.

Compromiso 7: Puesta en marcha de la Coordinación de áreas prevista en el organigrama

Se crearon los departamentos de Ciencias Básicas, Biomédico, Clínico y Ciclo de Síntesis y además se creó el área de Rehabilitación que cruza transversalmente los contenidos de la carrera. Durante la entrevista a los responsables de estas áreas, quienes explicaron la instrumentación de la integración de los contenidos a lo largo de la carrera, se pudo verificar un avance sustantivo y un trabajo continuo en el proceso de integración horizontal y vertical. En las entrevistas con los alumnos durante sus actividades de aprendizaje como en la reunión a la que fueron convocados, se evidenció objetivamente el rol integrador de los talleres en el ciclo Biomédico. Asimismo, se pudo constatar en la visita a los centros asistenciales el auténtico cumplimiento de la propuesta integradora del curso de Medicina y Cirugía centrada en la participación activa de los estudiantes. En este sentido la relación docente/alumno de 1/3, 1/2 y hasta 1/1, permite que los alumnos se integren al equipo médico y con mucha frecuencia la enseñanza sea personalizada. De este modo los estudiantes pueden aprender con el seguimiento y control de los pacientes, inclusive en el quirófano. Algunos alumnos valoran particularmente este modo de aprendizaje, por el aporte importante a la orientación vocacional y al desarrollo de la destreza necesaria para el diagnóstico y tratamiento.

Se cumplió un año completo correspondiente a la Práctica Final Obligatoria y, de acuerdo con las distintas entrevistas mantenidas, especialmente con alumnos, los

resultados son satisfactorios. En cuanto al Hospital Castro Rendón (el de mayor complejidad de la zona y fuertemente comprometido con la carrera) se mencionó que concurren residentes que de alguna manera compiten con la formación de los alumnos. También es digno de señalar que las disponibilidades de plazas para cumplir esta obligación triplicaron el año pasado la demanda necesaria.

Por lo tanto, con respecto a este compromiso surge de la evaluación que la institución cumplió totalmente con sustentabilidad.

En la respuesta a la vista la institución señala en “honor” del Hospital Castro Rendón su discrepancia en cuanto a la observación mencionada en el informe de evaluación, ya que siempre recibe muy buena calificación por parte de los alumnos en todas las rotaciones según las evaluaciones semestrales realizadas con cuestionarios amplios y con el tiempo suficiente para el intercambio de opiniones.

Además, la institución indica que se ha propuesto las siguientes acciones: 1) evaluación permanente de satisfacción del usuario y 2) evaluación sistemática de los servicios.

Cabe señalar que en ningún momento la evaluación realizada intentó menoscabar el prestigio que tiene el Hospital Castro Rendón. La opinión de los evaluadores se formó en entrevistas aisladas o en la reunión convocada con los estudiantes, en la que se coincidió que en el Ciclo de Síntesis: "prefieren ir al Hospital de Cippolletti y no al Castro Rendón, porque en el primero tienen protagonismo personal en la tarea asistencial, más participativo, porque no hay residentes". En consecuencia, se reitera en cuanto a este compromiso, que la institución cumplió totalmente con sustentabilidad.

2.2.2. Evaluación de la situación actual de la dimensión Plan de Estudios Y Formación de la carrera.

Los contenidos del plan de estudios están actualizados y la metodología implementada permite alcanzar los objetivos propuestos. La integración de los contenidos está presente a lo largo de la carrera a través de talleres de integración, el aprendizaje basado en problemas y el análisis de casos.

Cabe mencionar que la revisión e integración de conocimientos mediante el análisis de casos, las reuniones tutoriales en grupos pequeños, la búsqueda bibliográfica necesaria y su estudio crítico y otras acciones promovidas por la oferta educativa, estimulan el auto aprendizaje y el protagonismo del alumno.

La coordinación tanto horizontal como vertical es adecuada. La articulación entre las distintas áreas es realizada por los departamentos de Ciencias Básicas, Biomédico, Clínico y Ciclo de Síntesis y por el área de Rehabilitación que cruza transversalmente los contenidos de la carrera.

Las formas de evaluación son adecuadas pero para la Práctica Final Obligatoria, denominado Ciclo de Síntesis, no se considera suficiente la presentación de monografías y la realización de tutorías para validar y valorar la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes.

La carrera cuenta con una amplia oferta de materias optativas lo que permite una mayor flexibilidad curricular y que los estudiantes profundicen sus conocimientos en áreas de su interés.

En el plan de estudios se considera el enfoque epidemiológico, humanístico y ético. La formación básica y clínica y la práctica final obligatoria están integradas y aseguran la formación de competencias acordes al perfil de egresado propuesto. La carga horaria y su distribución son adecuadas.

La formación práctica se desarrolla en distintos ámbitos de aprendizaje, es planificada, supervisada y se orienta a la formación del médico general apto para desempeñarse en el primer nivel de atención dentro de la estructura de atención primaria de la salud. Además, como ya se mencionó, la relación docente/alumno permite con mucha frecuencia que la enseñanza sea personalizada.

La supervisión y el control de la implementación del plan de estudios son sistemáticos y aseguran su cumplimiento, revisión y actualización.

Se concluye que la carrera reúne las características del modelo que sintetiza los estándares para esta dimensión.

2.3. Dimensión Cuerpo Académico

2.3.1. Evaluación del cumplimiento de los compromisos

Compromiso 8: Capacitación del cuerpo académico a través de invitados extranjeros en el marco de los convenios con universidades extranjeras

La carrera ha contado con la visita de invitados nacionales y extranjeros que desarrollaron cursos y talleres que les permitió familiarizarse con las tendencias actuales en educación médica. Sin embargo, la participación del cuerpo académico ha sido exigua y las actividades han sido heterogéneas en cantidad y calidad (en muchas de ellas no consta evaluación y algunos cursos se realizaron en sitios alejados).

Por lo tanto, surge de la evaluación que la institución comenzó a cumplir pero no asegura la continuidad para el logro del compromiso.

En la respuesta a la vista la institución expresa que la Universidad del Comahue no tiene un programa de formación docente sistemático ni fondos específicos para que todos los docentes lo hagan. Por tal motivo los cursos realizados, en buen número, fueron solventados por los docentes y, teniendo en cuenta los escasos sueldos de la mayoría de ellos, no ha permitido hacerlos obligatorios. Se manifiesta que por estas razones la formación no ha sido continua, suficiente ni masiva. Sin embargo, se destaca que los docentes que realizaron los cursos han sido formadores de opinión y multiplicadores efectivos al punto que el 100 % del cuerpo académico conoce en profundidad las metodologías utilizadas.

Además, la institución señala que los docentes de la carrera participan del programa de retención estudiantil organizado por la Secretaría Académica de la UNCo destinado a la capacitación de los docentes de primer año de la universidad que comenzó en el año 2004.

Asimismo, la institución menciona que se ha propuesto llevar a cabo las siguientes acciones: 1) organizar cursos sistemáticos anuales de formación docente de acuerdo a las necesidades demostradas a precios accesibles mediante el aporte de fondos

propios de la Escuela en forma compartida y 2) crear un gabinete pedagógico de asesoramiento permanente.

Como la respuesta de la institución también abarca al compromiso 9, su análisis se realizará teniendo en cuenta ambos compromisos.

Compromiso 9: Implementación del programa de capacitación docente propuesto

Se han desarrollado actividades de capacitación docente que les han permitido adquirir conocimientos acerca de modalidades educativas actuales. Pocos docentes han participado en actividades formativas sistemáticas. El plan de capacitación proyectado con la Facultad de Ciencias de la Educación de la propia universidad no ha sido implementado, aunque las autoridades han manifestado que están trabajando con ese fin. De la entrevista con los docentes se pudo concluir que si bien están al tanto de las nuevas metodologías pedagógicas requieren entrenamiento sistemático en ellas.

Por lo tanto, surge de la evaluación que la institución comenzó a cumplir pero no asegura la continuidad para el logro del compromiso.

Como ya se ha expresado, las consideraciones y acciones mencionadas en la respuesta a la vista de la institución para este compromiso son las mismas que para el compromiso anterior.

Como resultado del análisis de las acciones propuestas por la institución, se considera que son factibles. Además, teniendo en cuenta la inquietud de los docentes por perfeccionarse resulta altamente probable su participación en los cursos y que estos puedan constituirse en un plan de capacitación sistemático. Sin embargo, se mantiene el juicio previo sobre la valoración de los compromisos 8 y 9 hasta que la institución inicie las acciones propuestas.

Compromiso 10: Regularización del 75 % del plantel docente local mediante la sustanciación de concursos.

Se pudo comprobar en la documentación presentada la reciente sustanciación de concursos de profesores y asistentes de docencia de 6 orientaciones.

Durante la visita de los pares evaluadores a la carrera, se iniciaron las entrevistas y clases de oposición para concursos de profesores y auxiliares de otras 6 orientaciones.

Las autoridades de la institución estiman que el 30/4/04 quedará completado el plan de regularización del plantel docente para las materias obligatorias a través de los concursos correspondientes.

Por lo tanto, con respecto a este compromiso surge de la evaluación que la institución cumplió totalmente con sustentabilidad.

En la respuesta a la vista la institución menciona que se ha finalizado con todos los concursos para profesores y asistentes de docencia y que próximamente se comenzará con la regulación del plantel de ayudantes.

Compromiso 11: Consolidación de los proyectos de investigación en curso y formación de equipos de investigación interdisciplinarios

Se han consolidado dos proyectos de investigación epidemiológica que se encuentran en un estado de avance satisfactorio. También un proyecto de investigación básica que tiene relación con un proyecto de extensión. En el desarrollo de estos trabajos de investigación se ha constatado la participación de alumnos y un cierto grado de integración de trabajo interdisciplinario. Sin embargo, no se ha comprobado la formación de nuevos equipos de investigación. Durante la visita de los pares, los docentes-investigadores han señalado que esta situación se debe a que la mayor parte de los docentes no reúne alguno de los requisitos necesarios para acceder a becas y, por otro lado, para tener un proyecto aprobado por la UNCo se requiere ser profesor regular. Dado el reciente proceso de regularización del plantel docente la mayor parte de las cátedras está a cargo de docentes interinos, lo que ha limitado la posibilidad de que haya directores y ha obligado a buscar investigadores externos que actúen como tales. A partir de la finalización de la regularización del plantel de profesores esta situación podrá superarse satisfactoriamente, ya que permitirá la presentación de proyectos en el sistema de investigación científica universitaria por parte de nuevos equipos de investigación.

Por lo tanto, con respecto a este compromiso surge de la evaluación que la institución comenzó a cumplir y sentó las bases para el cumplimiento efectivo asegurando su continuidad.

En la respuesta a la vista la institución expresa que son acertadas las acotaciones y consideraciones realizadas en el informe de evaluación. Además, la institución menciona que se ha propuesto llevar a cabo las siguientes acciones: 1) estimular la conformación de equipos de investigación y la realización de trabajos de investigación y extensión, 2) estimular la presentación a categorización para incentivos y 3) aportar materiales y soporte económico a los grupos de investigación cuyos proyectos sean aprobados por la universidad.

Por lo expuesto, se mantiene el juicio anterior con respecto al compromiso, que la institución comenzó a cumplir y sentó las bases para el cumplimiento efectivo asegurando su continuidad.

Compromiso 12: Articulación de proyectos de investigación y objetivos docentes

Se ha verificado la articulación de proyectos de investigación con objetivos docentes. Los proyectos epidemiológicos (“FUMAr -Fumar en Universitarios de Medicina” y “ISAAC” Asma y Alergia) tienen relación con los contenidos de Medicina y Cirugía y el proyecto básico de “Acido Fólico y Desarrollo Embrionario” tiene relación con los objetivos docentes de Embriología y APS.

Por lo tanto, con respecto a este compromiso surge de la evaluación que la institución comenzó a cumplir y sentó las bases para el cumplimiento efectivo asegurando su continuidad.

En la respuesta a la vista la institución manifiesta que las acotaciones y consideraciones realizadas en el informe de evaluación son acertadas. Asimismo, la institución menciona que promoverá la participación de alumnos en los proyectos de investigación.

En consecuencia, se mantiene el juicio anterior con respecto al compromiso, que la institución comenzó a cumplir y sentó las bases para el cumplimiento efectivo asegurando su continuidad.

Compromiso 13: Asignación de un presupuesto para las tareas de investigación

La Universidad Nacional del Comahue tiene un sistema presupuestario de investigación que se maneja en forma centralizada a través de su Secretaría de Investigación. Los montos son otorgados para cada proyecto aprobado, que en el caso de esta Escuela cubren investigación básica y clínica. No existe un presupuesto propio de la Escuela de Medicina para las tareas de investigación. No obstante ello, en la documentación presentada se constató la recepción de un importante aporte proveniente de instituciones privadas.

Por lo tanto, con respecto a este compromiso surge de la evaluación que la institución comenzó a cumplir y sentó las bases para el cumplimiento efectivo asegurando su continuidad.

En la respuesta a la vista la institución aclara que no existe presupuesto desligado de la aprobación de proyectos y que este punto está vinculado con el compromiso 11. También, la institución explicita que la Universidad Nacional del Comahue dispone, desde hace más de 17 años, de un sistema de investigación que contempla el financiamiento de proyectos y programas, de becarios y el otorgamiento de un premio estímulo a la producción científica para todas las áreas del conocimiento. Para ello cuenta con recursos específicos del tesoro de la Nación.

Como resultado del análisis, se mantiene el juicio anterior con respecto al compromiso, que la institución comenzó a cumplir y sentó las bases para el cumplimiento efectivo asegurando su continuidad.

Compromiso 14: Incremento de la dedicación horaria para actividades de investigación.

La dedicación horaria para las actividades de investigación no se ha incrementado. Es de esperar que cuando la Escuela de Medicina se transforme en Facultad, con presupuesto propio, haya un aumento de la dedicación horaria para permitir incrementar las actividades de investigación.

Por lo tanto, surge de la evaluación que la institución solamente consideró el compromiso.

En la respuesta a la vista la institución realiza varias aclaraciones. Entre ellas que, por los concursos de regularización docente, los cargos de 25 hs. (dedicación parcial) o mayores tienen la obligación reglamentaria de ocupar parte de este tiempo en actividades de investigación. Además, que el hecho de contar con un presupuesto propio no está relacionado con la transformación en Facultad. Las Escuelas, estatus político-académico que adquirió la carrera de Medicina, cuentan con su propio presupuesto. Pero, como ya se ha mencionado, es insuficiente debido, en gran parte, a que no ha existido el incremento de las partidas de Nación que había sido comprometido con la creación de la carrera.

Como resultado del análisis, se considera que la asignación de dedicaciones parciales a un número significativo de profesores y asistentes de docencia con la obligación de dedicar parte de las horas a la investigación brinda las condiciones indispensables para un desarrollo efectivo de las actividades científicas. Por lo tanto, se modifica el juicio sobre el compromiso porque la institución comenzó a cumplir y sentó las bases para el cumplimiento efectivo asegurando su continuidad.

Compromiso 15: Construcción de un bioterio e incorporación de equipamiento para investigación

Pese a no haberse construido un bioterio en la Escuela de Medicina, ésta puede acceder al uso del bioterio central de la propia Universidad que cuenta con equipos suficientes para trabajar con ratas. Siendo anunciado con la correcta antelación, el bioterio puede hacerse cargo de ampliar su colonia y mantener hasta 500 ratas. Asimismo se puede

acceder a sus instalaciones y equipo (dos microscopios estereoscópicos) si se cuenta con un proyecto de investigación aprobado y financiado. Durante la visita al bioterio su director confirmó lo afirmado anteriormente y mostró muy buena disposición para la provisión de animales tanto para fines docentes como para la realización de trabajos de investigación por parte de la Escuela de Medicina. Cabe destacar que este bioterio es el único de toda la Patagonia y cumple con las disposiciones y normas para efectuar trabajos de ecotoxicología para el SENASA. También realiza trabajos para empresas particulares nacionales e incluso para una chilena.

Por lo tanto, con respecto a este compromiso surge de la evaluación que la institución cumplió en gran medida.

En la respuesta a la vista la institución expresa que de acuerdo con el informe de evaluación el bioterio reúne las condiciones para los trabajos que puedan organizarse desde la carrera no siendo necesaria la construcción de uno propio.

Se ratifica el juicio anterior con respecto al compromiso, que la institución cumplió en gran medida.

2.3.2. Evaluación de la situación actual de la dimensión Cuerpo Académico de la carrera.

La trayectoria y la formación profesional y docente del cuerpo académico están acreditada y es adecuada a las funciones que debe desempeñar. En cuanto a la trayectoria en investigación del cuerpo académico está en una etapa inicial de desarrollo.

La carrera cuenta con un cuerpo docente propio, comprometido con la institución y se está completando en la actualidad la selección de sus miembros a través de mecanismos que garantizan su idoneidad.

El número de docentes y la dedicación horaria son acordes con los objetivos de enseñanza, el número de alumnos y la carga horaria de las asignaturas. En cuanto a la estabilidad del cuerpo académico depende de la finalización de los concursos que se están realizando en la actualidad.

En el Ciclo de Síntesis los tutores de los Centros de Salud son designados como docentes libres, figura contemplada en el Estatuto de la Universidad Nacional del Comahue.

La carrera propone un programa de formación y actualización docente diseñado de acuerdo con las necesidades que revela la evaluación continua del desempeño del cuerpo académico.

Una parte de los docentes participa en programas y proyectos de investigación que se desarrollan en la institución en la que tiene sede la carrera. Existen proyectos de investigación que se articulan con los objetivos docentes.

Se concluye que la institución debe completar la ejecución de acciones pendientes para que la carrera alcance las características del modelo que sintetiza los estándares para esta dimensión.

2.4. Dimensión Alumnos y Graduados

2.4.1. Evaluación del cumplimiento de los compromisos

La carrera no tiene compromisos para la dimensión Alumnos y Graduados.

2.4.2. Evaluación de la situación actual de la dimensión Alumnos y Graduados de la carrera.

Los mecanismos y características de los sistemas de admisión y selección son adecuados a los propósitos de la carrera. La institución ha analizado el curso de nivelación para el ingreso y ha extendido su duración a seis meses.

La capacidad educativa de la institución está en relación con los recursos y el número de estudiantes. La relación docente alumno permite la enseñanza personalizada.

Existen mecanismos de seguimiento de los alumnos, análisis de la información sobre rendimiento y medidas efectivas de retención. Se han puesto en marcha las Tutorías Académicas previstas en el Plan de Estudios con funciones de consejería y orientación personalizada dentro del proceso educativo, pero es necesario más tiempo para valorar sus resultados.

El sistema de becas y beneficios para los alumnos tiene reglas públicas y favorece las condiciones de estudio y aprendizaje. Asimismo, la institución se ha preocupado por la seguridad de sus estudiantes incorporándolos a un sistema de cobertura ante accidentes vinculados con su práctica en las instituciones asistenciales. Además, se ha vacunado a todos los alumnos contra la hepatitis B.

Hasta el momento la carrera tiene una cohorte de alumnos que recién ha culminado sus estudios. La mayor parte de ellos aspira a continuar su formación a través de las residencias médicas. Se ha iniciado el desarrollo de mecanismos de seguimiento para los graduados, el Consejo Superior de la Universidad aprobó la creación de residencias médicas universitarias y se ha nombrado al coordinador de Extensión y Posgrado.

La participación de alumnos en las actividades de investigación y extensión está facilitada y promocionada.

Se concluye que la carrera reúne las características del modelo que sintetiza los estándares para esta dimensión.

2.5. Dimensión Infraestructura y Equipamiento

2.5.1. Evaluación del cumplimiento de los compromisos

Compromiso 16: *Ampliación de la sala de lectura.*

Durante la visita se comprobó la ampliación de la sala de lectura como consta en el compromiso asumido. Se pudo observar el uso intenso de la biblioteca por parte de los alumnos, tiene entre 60 a 100 consultas diarias dentro de un horario amplio. De acuerdo a comentarios de los alumnos el espacio sigue siendo insuficiente. Se considera que estas dimensiones edilicias deberían ampliarse aún más en el futuro.

Por lo tanto, con respecto a este compromiso surge de la evaluación que la institución cumplió en gran medida.

En la respuesta a la vista la institución señala que las consideraciones realizadas en el informe de evaluación son acertadas. Asimismo, la institución menciona que en lo inmediato aumentará la superficie de la biblioteca en un 50%. También, agrega que en un futuro mediano, conseguirá los fondos de Nación para la finalización del edificio

definitivo donde está planificada una biblioteca con capacidad y comodidades para las necesidades de la Escuela.

Por lo expuesto, se ratifica el juicio anterior con respecto al compromiso, que la institución cumplió en gran medida.

Compromiso 17: Adquisición de material bibliográfico, equipamiento informático y suscripciones a revistas descriptos en el plan de desarrollo

Se incorporaron cuatro computadoras con acceso a Internet y a importantes fuentes bibliográficas para las diferentes actividades académicas (docencia e investigación), que suple parcialmente la falta de suscripción a publicaciones científicas impresas. Con respecto a la bibliografía para satisfacer el estudio de las materias de la carrera es suficiente en la parte básica no así en el área clínica. Esta situación ha sido confirmada en la entrevista convocada con los alumnos y particularmente con los alumnos entrevistados durante la actividad hospitalaria. Sin excepción todos los estudiantes manifestaron un alto grado de satisfacción con el servicio que les brinda el personal de la biblioteca.

Por lo tanto, con respecto a este compromiso surge de la evaluación que la institución comenzó a cumplir y sentó las bases para el cumplimiento efectivo asegurando su continuidad.

En la respuesta a la vista la institución expresa que en el año 2003 se adquirieron todos los volúmenes básicos que los profesores titulares del área clínica solicitaron, aproximadamente 800 ejemplares.

La institución señala que la afirmación acerca de la falta de bibliografía en el área clínica por parte de los alumnos probablemente se relacione con que ellos tienen actividades en las unidades asistenciales, muchas de las cuales se encuentran alejadas de la sede, y ante la necesidad de consulta tienen dificultad de acceso pues dichos centros no están conectados con la biblioteca central.

Por otra parte, la institución discrepa con el criterio de que las importantes fuentes bibliográficas de Internet, junto con el acceso ilimitado al servicio con banda ancha

supla parcialmente la falta de suscripciones a publicaciones científicas impresas. Se fundamenta que la mayoría de las ellas se encuentran en red, se pueden bajar e imprimir, no ocupan el magro espacio disponible y por último son gratuitas. Además, los estudiantes tienen acceso en la Biblioteca Central de la Universidad a las bases de datos de la Biblioteca Electrónica de la SECyT para su consulta.

Asimismo, la institución señala que cada cátedra cuenta con computadoras conectadas a Internet de banda ancha, impresoras y grabadoras de CD. También, hay 4 televisores de 29 pulgadas conectados a CPU con placa de video y una impresora láser central que agiliza y abarata notablemente los trabajos. Se indica que el equipamiento fue adquirido con fondos propios por servicios a terceros.

Además, se menciona que se realizarán las siguientes acciones: 1) continuar ampliando el número de volúmenes básicos según los requerimientos (hay una compra en marcha y una nueva requisitoria a los titulares), 2) continuar ampliando la disponibilidad de equipamiento informático aunque se señala que en este momento es absolutamente suficiente y 3) conectar a través de redes a las unidades asistenciales con la biblioteca central (proyecto del Centro de documentación).

No obstante la importante contribución aclaratoria de la respuesta a la vista, se mantiene la evaluación acerca del grado de cumplimiento del compromiso de acuerdo al material bibliográfico disponible para la consulta en el momento de la visita.

2.5.2. Evaluación de la situación actual de la dimensión Infraestructura y Equipamiento de la carrera.

La infraestructura, los centros de enseñanza y el equipamiento son apropiados en cantidad, calidad y accesibilidad, guardan relación con los objetivos de la carrera y permiten experiencias educativas equivalentes a todos los alumnos.

La carrera posee una biblioteca, equipada aunque no totalmente actualizada, y dispone de equipamiento informático y acceso a redes.

Los derechos sobre los inmuebles están asegurados. La capacidad financiera de la institución cubre las necesidades y previsiones de la carrera y garantizan la

finalización de la misma a los estudiantes admitidos, aunque en este momento en forma frágil y precaria.

Se concluye que la institución debe completar la ejecución de acciones pendientes para que la carrera alcance las características del modelo que sintetiza los estándares para esta dimensión.

3. Conclusiones

El contexto institucional, el plan de estudios, el cuerpo académico y los recursos aseguran la formación de un graduado competente y con capacidad para la formación permanente.

La articulación e integración del plan de estudios, las características y desempeño del cuerpo académico, aseguran el cumplimiento de los objetivos de la carrera. Pero falta consolidar la estructura de gobierno con la elección de todos los integrantes del Consejo Directivo y ampliar el apoyo administrativo.

El número de alumnos y el cuerpo docente guardan una adecuada relación con los recursos, la infraestructura y la capacidad de brindar formación práctica. Los recursos financieros aunque ajustadamente suficientes para cumplir con el funcionamiento actual, dejan dudas por su precariedad para respaldar la actividad en el futuro.

La formación, actualización, estabilidad y pertenencia a la institución del cuerpo académico permiten el desarrollo efectivo de las actividades de docencia y extensión. La investigación aunque incipiente muestra una tendencia a fortalecerse en el futuro.

El control de la gestión educativa y del aprendizaje de los alumnos es efectivo. No es posible emitir opinión sobre la actuación de los graduados, porque la Escuela ha producido su primera promoción en fecha reciente.

El cumplimiento de los objetivos de la carrera y sus previsiones a futuro dependen de la disponibilidad de recursos.

En síntesis, sobre la base de lo analizado se considera que la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Comahue está en condiciones para que sea

extendida la acreditación con las recomendaciones que se formulan en el Artículo 2º de la presente resolución.

Por ello,

LA COMISION NACIONAL DE EVALUACION
Y ACREDITACION UNIVERSITARIA

RESUELVE:

ARTICULO 1º: Extender la acreditación de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Comahue por un período de tres (3) años a partir del vencimiento de la acreditación otorgada por la Resolución CONEAU N° 717/00 del 19/12/00, con recomendaciones y dejando establecido que la universidad se hace responsable de completar los planes comprometidos, mediante la ejecución de las acciones pendientes, conforme se detalla en los considerandos para las dimensiones Contexto Institucional, Cuerpo Académico e Infraestructura y Equipamiento.

ARTICULO 2º: Emitir las siguientes recomendaciones:

1. Implementar con la mayor celeridad la integración del Consejo Directivo, para lo cual resta normalizar la situación del personal de apoyo académico.
2. Brindar apoyo administrativo al ciclo clínico, especialmente para las tareas docentes que se realizan en los hospitales.
3. Asegurar el financiamiento necesario para la sustentabilidad de la carrera.
4. Implementar las acciones propuestas para incrementar las actividades de investigación y extensión.
5. Llevar a cabo las propuestas para la capacitación y el control del desempeño docente.
6. Mejorar la biblioteca para dar respuesta a las necesidades actuales de docentes y alumnos.

Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria
MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

ARTICULO 3º: Regístrese, comuníquese, archívese.

RESOLUCIÓN N° 674 – CONEAU - 04