

RESOLUCIÓN N°: 1042/13

ASUNTO: Acreditar con compromisos de mejoramiento la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la Cuenca del Plata Sede Formosa por un período de tres años.

Buenos Aires, 09 de diciembre de 2013

Expte. N° 804-1777/11

VISTO: la solicitud de acreditación de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la Cuenca del Plata Sede Formosa y demás constancias del expediente y lo dispuesto por la Ley N° 24.521 (artículos 42, 43 y 46), los Decretos Reglamentarios N° 173/96 (t.o. por Decreto N° 705/97) y N° 499/95 y N° 2219/10, las resoluciones ME N° 343/09 y N° 800/11, la Ordenanza CONEAU N° 058-11 y la Resolución CONEAU N° 159/11 y

CONSIDERANDO:

1. El procedimiento

La carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la Cuenca del Plata Sede Formosa quedó comprendida en la convocatoria realizada por la CONEAU según la Ordenanza CONEAU N° 058-11 y la Resolución CONEAU N° 159/11 en cumplimiento de lo establecido en las Resoluciones ME N° 343/09 y N° 800/11. Una delegación del equipo directivo de la carrera participó en el Taller de Presentación de la Guía de Autoevaluación realizado los días 15 y 16 de agosto de 2011. De acuerdo con las pautas establecidas en la Guía, se desarrollaron las actividades que culminaron en un informe en el que se incluyen un diagnóstico de la situación de la carrera y una serie de planes para su mejora.

Cumplido el plazo para la recusación de los nominados, la CONEAU procedió a designar a los integrantes de los Comités de Pares.

La visita a la unidad académica fue realizada entre los días 30 y 31 de agosto 2012. El grupo de visita estuvo integrado por pares evaluadores y profesionales técnicos. Éstos se entrevistaron con autoridades, docentes, alumnos y personal administrativo de la carrera y de la unidad académica. También observaron actividades y recorrieron las instalaciones. Entre los días 2 y 5 de octubre de 2012, se realizó una reunión de consistencia en la que participaron

los miembros de todos los Comités de Pares, se brindaron informes sobre las carreras en proceso de evaluación y se acordaron criterios comunes para la aplicación de los estándares. El Comité de Pares, atendiendo a las observaciones e indicaciones del Plenario, procedió a redactar su Informe de Evaluación que forma parte del Anexo I de la presente resolución.

En ese estado, la CONEAU corrió vista a la institución en conformidad con la Ordenanza CONEAU N° 58-11. En fecha 3 de mayo de 2013 la institución contestó la vista y, respondiendo a los déficits señalados, presentó planes de mejora que forman parte del Anexo II de la presente resolución. El Comité de Pares consideró satisfactorios los planes presentados.

Con fecha 02 de diciembre de 2013, el Plenario de la CONEAU tomó conocimiento de los mencionados informes.

Con arreglo a la Ordenanza CONEAU N° 58-11, durante los siguientes tres años la institución deberá presentar informes anuales que den cuenta de la implementación de los planes de mejora, cumplido ese término la carrera deberá someterse a una segunda fase del proceso de acreditación. Como resultado de la evaluación que en ese momento se desarrolle, la acreditación podría extenderse por otro período de tres años.

2. Los fundamentos que figuran en los Anexos I y II de la presente resolución.

Por ello,

LA COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Acreditar la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la Cuenca del Plata Sede Formosa por un período de tres (3) años con los compromisos que se consignan en el artículo 2° y con las recomendaciones que se establecen en el artículo 3°.

ARTÍCULO 2°.- Según los cronogramas de los planes de mejora presentados, dejar establecidos los siguientes compromisos específicos de la institución para el mejoramiento de la calidad académica de la carrera:

- I. Aprobar la incorporación del cargo de Coordinador de Carrera en el Estatuto, explicitando sus funciones, forma de designación, periodicidad en el cargo e inclusión dentro del organigrama.
- II. Realizar los nombramientos de los profesores Asociados, Adjuntos y Titulares pertenecientes al medio local, a fin de asegurar que todas las asignaturas cuenten con profesor a cargo en la sede.
- III. Desde 2013, realizar las reuniones de la Comisión de Seguimiento del Plan de Estudios a fin de garantizar un correcto seguimiento de la implementación del plan de estudios y su revisión periódica.
- IV. A partir de 2014, implementar el Programa de Evaluación Continua de la PPS.
- V. Implementar la PPS en el marco del Servicio de Consultoría y Atención Psicológica (SeCAP) de la Sede Formosa.
- VI. Incrementar el acervo bibliográfico disponible para la carrera de acuerdo con el plan presentado.
- VII. Durante 2014, concluir la construcción de las nuevas instalaciones a fin de dar respuesta al incremento de la matrícula.
- VIII. Dar continuidad a los planes de incentivo a la formación docente (becas, cursos, seminarios).
- IX. Incrementar las dedicaciones docentes a fin de asegurar un correcto desarrollo de las actividades de investigación y extensión.
- X. A partir de 2013, realizar las convocatorias a proyectos de investigación programadas y desarrollar los nuevos proyectos presentados, asegurando la producción y difusión de sus resultados en medios científicos.
- XI. Desarrollar los programas de extensión previstos con la participación de docentes y alumnos de la carrera y concretar las convocatorias para la presentación de actividades, proyectos de extensión universitaria y de servicios a terceros.

ARTÍCULO 3º.- Dejar establecidas las siguientes recomendaciones:

1. Ampliar la realización del TIF a todas las áreas de formación profesional detalladas en la Resolución Ministerial.
2. Designar un Coordinador de Extensión y un Coordinador del Instituto de Investigaciones Científicas en la Sede Formosa.

3. Habilitar en la sede el Servicio de Consultoría y Atención Psicológica (SeCAP) para servicios a terceros, ateneos y prácticas de materias.

ARTÍCULO 4º.- A los fines del seguimiento de la implementación de los planes de mejora, la institución deberá presentar informes anuales que señalen las acciones concretadas y los avances realizados en la ejecución de los compromisos asumidos.

ARTÍCULO 5º.- Regístrese, comuníquese, archívese.

RESOLUCIÓN N° 1042 - CONEAU – 13

Anexo I: Informe de Evaluación de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la Cuenca del Plata Sede Formosa.

1. Contexto institucional

La Universidad de la Cuenca del Plata (UCP) inició sus actividades académicas en el año 1994 con la puesta en funcionamiento de las Facultades de Ciencias Sociales, Ciencias Económicas e Ingeniería en la ciudad de Corrientes. Posteriormente, la Universidad extendió su proyecto educativo a través de la apertura de las siguientes sedes regionales: Posadas, Formosa, Paso de los Libres, Curuzú Cuatiá, Goya y Mercedes. La carrera de Licenciatura en Psicología se dicta en la sede Corrientes desde 1994, en la sede Posadas desde 2002 y en la sede Formosa desde 2009.

El presente Informe de Evaluación corresponde a la carrera ubicada en la Sede Formosa.

De acuerdo con lo expresado en el Formulario Electrónico, la oferta académica de la sede incluye las carreras de Licenciatura en Psicología, creada en el año 1994 y cuyo dictado comenzó en 2009 (como ya se mencionó), Abogacía, creada en el año 1997 y cuyo dictado comenzó en 2009, Licenciatura en Publicidad, creada en el año 1999 y cuyo dictado se inició en 2010, Licenciatura en Psicopedagogía, creada en el año 2007 y Profesorado en Educación Primaria, creado en el año 2010. Sin embargo, en el Informe de Autoevaluación también se mencionan las carreras de Contador Público, cuyo dictado se inició en 2009, Licenciatura en Nutrición, cuyo dictado se inició en 2009 y Licenciatura en Sistemas, cuyo dictado se inició en 2011. Además, en el Formulario Electrónico se informa que en la Sede Formosa se dicta una Especialización en Derecho Penal, pero en el Informe de Autoevaluación se indica que la sede no cuenta con oferta de posgrado. Por ello, es necesario que se aclare la situación.

De acuerdo con lo informado en el Formulario Electrónico, en el año 2011 la cantidad total de alumnos de la unidad académica fue de 636, mientras que el número de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología fue de 214.

La misión institucional, los objetivos de la carrera, sus reglamentaciones, el plan de estudios y el perfil profesional propuesto se encuentran explícitamente definidos en el Estatuto, en el Reglamento de la Actividad Académica, en las Resoluciones Rectorales, Disposiciones de la Vicerrectoría Académica y Administrativa y del Decanato de la Facultad. La institución informa que se ha creado un digesto en el cual se compilan las principales normas a fin de sistematizar la información y facilitar su difusión.

La institución cuenta con políticas de investigación y desarrollo tecnológico. Al respecto, la Secretaría de Políticas del Conocimiento es el órgano estatutariamente dispuesto para coordinar las actividades de investigación. Dependiente de esta Secretaría se encuentra el Instituto de Investigaciones Científicas (IDIC), creado por Resolución Rectoral N° 374/99. Por Resolución Rectoral N° 88/05 se aprobaron las pautas para la presentación, análisis, aprobación, seguimiento y evaluación de proyectos de investigación. El proceso de aprobación de los proyectos incluye la evaluación externa. Las líneas de investigación priorizadas en el área de la disciplina son Psicología Institucional y Comunitaria y Psicología Educacional (Resolución Rectoral N° 413/04).

En el Formulario Electrónico, la institución presenta 4 fichas de investigación. A partir de su análisis, se observa que en esos 4 proyectos participan 6 docentes de la carrera. No obstante, dado que, como se detalla más adelante, se vinculó erróneamente a los docentes en el Formulario Electrónico, al analizar las fichas de investigación y las fichas docentes de cada uno de los integrantes se observa que solo en 2 proyectos participan docentes que residen en Formosa. En el proyecto denominado “Accesibilidad psicosocial/cultural de mujeres rurales de sectores desfavorecidos al sistema público de salud en el ámbito de la salud materna. Estudio comparativo de casos en cuatro provincias del norte argentino” participa un docente de la sede. Este proyecto es dirigido por un investigador de Buenos Aires y en él participan 2 alumnos. Se observa que este proyecto también fue presentado como radicado en Sede Posadas y en Sede Corrientes. El otro proyecto, denominado “Representaciones sociales, usos y costumbres sobre el consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes de la comunidad del pueblo originario Qom residente en el Barrio Nanqom de la ciudad de Formosa”, está radicado únicamente en Formosa y en él participan 2 docentes que residen en Formosa y 2 alumnos.

Cabe mencionar que los otros dos proyectos informados también fueron registrados en las sedes Corrientes y Posadas y son dirigidos por investigadores invitados, uno de Buenos Aires y una docente de Córdoba, en cada uno se informa la participación de 2 alumnos pero sin docentes de la Sede Formosa involucrados.

Asimismo, cabe señalar que la cantidad de alumnos informada en el proyecto que también se presentó como radicado en Corrientes y Posadas es la misma en la ficha de cada sede, por lo que no queda clara la cantidad de alumnos de Formosa que participan en actividades de investigación. Es necesario que se ratifique la información.

Se observa que ninguno de los proyectos analizados registra resultados.

La presencia de investigadores invitados responde a una estrategia institucional de estímulo al desarrollo de la investigación a partir de la incorporación de investigadores pertenecientes a otras instituciones, otorgándoles una dedicación parcial en la UCP. Cabe mencionar que el docente de Buenos Aires dirige un total de 5 proyectos vinculados con la carrera, es Profesor Adjunto en dos asignaturas y durante la visita se informó que viaja cada 15 días a la institución. Se manifiesta que de esta manera pretende potenciar la formación de recursos humanos en investigación en el marco de la carrera. Sin embargo, se observa que de los 5 proyectos bajo su dirección, 2 son de carácter unipersonal, por lo que no poseen participación de docentes de la carrera.

Durante la visita, las autoridades manifestaron que la investigación es aún incipiente y argumentaron que ello se debe en parte a los pocos años que tiene la carrera, en los que la prioridad ha sido consolidar en primer lugar el área de docencia para en una etapa posterior afianzar la investigación y la extensión. Sin embargo, se observa que antes de haber afianzado las tres funciones universitarias básicas en la Sede Corrientes, la institución ha abierto la carrera de Licenciatura en Psicología en otras dos sedes, Posadas y Formosa. Se considera que es necesario un crecimiento armónico de todas las dimensiones que integran el quehacer universitario.

Se reconocen los esfuerzos realizados por la institución con el fin de incentivar las actividades de investigación en la carrera, como la contratación de investigadores externos. No obstante, se observa que las estrategias adoptadas han derivado en la multiplicación de proyectos equivalentes en las distintas sedes, bajo la dirección de un mismo investigador y con integrantes que se desempeñan en las distintas sedes. De lo recabado durante la visita se desprende que aún no está prevista la realización de convocatorias periódicas y regulares para la presentación de proyectos, ni se está destinando un presupuesto significativo para potenciar el desarrollo del área. En este sentido, no se evidencia la existencia de una planificación coherente y viable que permita asegurar un desarrollo sostenido del área. A lo expuesto se suma la carencia de un incentivo institucional para fomentar la participación docente en este tipo de actividades. Por un lado, las dedicaciones docentes resultan insuficientes para estas actividades dado que, como se verá más adelante, la totalidad de los cargos que tiene la carrera están destinados únicamente al dictado de clases y obligaciones conexas con ello. Y, por otro lado, la ausencia de estabilidad laboral de la planta docente se constituye como una

sería limitante para la consolidación de equipos de investigación. Asimismo, la participación de alumnos de la carrera resulta insuficiente.

La institución presenta un plan de mejoras para generar un proyecto de investigación en 2012 y 2013 sobre una problemática transversal a las carreras de la Facultad con intervención de por lo menos 2 profesores y 4 estudiantes de la carrera. La fuente de financiamiento provendrá de las matrículas y en 2012 se ha previsto otorgar \$10.000, en 2013 \$20.000 y en 2014 \$25.000. Se observa que la institución presenta este plan de mejoras de manera común para las tres sedes, por lo que no se puede evaluar el impacto que tendrá en la Sede Formosa. Los planes de mejora deben formularse en función de la carrera de Licenciatura en Psicología que se desarrolla en la Sede Formosa y la información que se detalle debe corresponder únicamente a dicha sede. Por otra parte, no se indica la temática del proyecto de investigación a formular y, además, la cantidad de docentes que se ha previsto involucrar resulta insuficiente.

La institución presenta un plan de mejoras para incorporar un mayor número de estudiantes a los proyectos de investigación. Para ello se ha previsto incorporar 5 alumnos en 2012, 7 en 2013 y 10 en 2014, con fuente de financiamiento proveniente de las matrículas. Se observa que el objetivo planteado es satisfactorio, pero no se especifican las actividades de investigación a las que serán incorporados ni los mecanismos por los cuales serán seleccionados para participar. Además, el plan no atiende en su totalidad a los aspectos deficitarios del área.

En relación con el desarrollo de actividades de extensión, cooperación interinstitucional, difusión del conocimiento producido y vinculación con el medio, en el Informe de Autoevaluación la institución indica que prioriza la prestación de servicios a terceros, compromiso con el desarrollo social en la región, aseguramiento de espacios de formación práctica y generación de actividades de extensión. No obstante, en el Formulario Electrónico la institución no presenta Fichas de Vinculación con el Medio.

En el Informe de Autoevaluación, con respecto a las actividades de vinculación de la sede Formosa, se señala que hasta la fecha las acciones concretas se circunscriben a visitas, entrevistas y observaciones por parte de los alumnos a las instituciones con las que se celebraron convenios a fin de profundizar el conocimiento sobre los distintos modelos de abordaje institucional y sobre la inserción de los profesionales psicólogos en los equipos multidisciplinares en salud mental. En el Informe de Autoevaluación se señala que entre los

años 2009 y 2011 se realizaron 59 actividades de vinculación (entre visitas de invitados de cátedras y visitas a instituciones) de las que participaron un promedio de 40 alumnos por comisión. Asimismo, se informa que se han realizado actividades sobre temas de actualidad como por ejemplo: mesa debate sobre políticas públicas sobre niñez y adolescencia; conferencia debate sobre las adicciones y proyecto de despenalización de las drogas; curso de posgrado sobre modelos decisionales; curso sobre terapias de pareja, entre otras.

Se observa que no se distingue claramente entre las actividades de formación académica y las actividades de extensión. En este sentido la participación de los alumnos no es en carácter de extensionistas. Las actividades de extensión deben tener como objetivo la sociedad, deben estar vinculadas con la Psicología como disciplina y deben ser planificadas y evaluadas. Además, no se observa la existencia de una política institucional que promueva, mediante el llamado a convocatorias periódicas, el desarrollo de proyectos de extensión que tengan como objetivo la sociedad que cuenten con evaluación, financiamiento y participación de docentes y alumnos.

La institución presenta planes de mejora relacionados con el déficit detectado.

En primer término se presenta un plan en el que se ha previsto habilitar el Servicio de Consultoría y Atención Psicológica (SeCAP) para servicios a terceros, ateneos y prácticas de materias, para lo que se destinará \$45.000 a partir de 2014. La fuente de financiación proviene de recursos propios (matrícula, servicios a terceros y extensión). Asimismo, en los años 2012, 2013 y 2014 se ha previsto ejecutar una acción específica anual a través del inicio de la prestación de servicios del SeCAP. Entre las actividades que ejecuta el SeCAP se mencionan intervenciones en situaciones sociales concretas con comunidades vulnerables, la ampliación de los espacios de formación práctica, la generación de ateneos, conferencias y seminarios, entre otros. La fuente de financiación proviene de la matrícula y de servicios a terceros. Se ha previsto destinar en 2012 \$15.000, en 2013 \$20.000 y en 2014 \$25.000. Por otro lado, la institución también ha planificado generar una actividad cuatrimestral de extensión sobre temáticas transversales (ej: adicciones, obesidad, violencia de género) con financiamiento proveniente de las matrículas.

Con respecto a los planes presentados, se señala que la institución debe explicitar cuáles serán las actividades concretas previstas, sus objetivos, destinatarios, modos de evaluación y el presupuesto asignado. Asimismo, se observa que no se prevé el llamado a convocatorias periódicas para la evaluación y aprobación de proyectos de extensión, ni medidas para

fomentar efectivamente la participación de docentes y alumnos. Además, en cuanto a la ejecución de una acción específica a través del SeCAP, se observa que el cronograma se inicia en 2012, mientras que la habilitación del SeCAP está prevista para 2014. Por otra parte, con respecto al objetivo de generar una actividad cuatrimestral de extensión sobre temáticas transversales, la institución presenta este plan de mejoras de manera común para las tres sedes, por lo que no se puede evaluar el impacto que tendrá en la Sede Formosa. Los planes de mejora deben formularse en función de la carrera de Licenciatura en Psicología que se desarrolla en la Sede Formosa y la información que se detalle debe corresponder únicamente a dicha sede.

Por último, un tercer plan de mejora tiene como objetivo incorporar un mayor número de estudiantes a los proyectos de extensión y vinculación. Para ello se ha previsto incorporar 30 alumnos en 2012, 40 en 2013 y 50 en 2014, con fuente de financiamiento proveniente de las matrículas. Se observa que el objetivo planteado es satisfactorio, pero no se especifican las actividades de extensión a las que serán incorporados ni los mecanismos por los cuales serán seleccionados para participar.

Por lo expuesto, se considera que los planes de mejora presentados carecen de la especificación suficiente y en consecuencia no permiten asegurar la subsanación de los déficits detectados.

La institución desarrolla políticas institucionales para la actualización y perfeccionamiento del personal docente en el área científica o profesional específica y en aspectos pedagógicos. Al respecto, la institución cuenta con el Departamento de Formación Docente que organiza cada cuatrimestre talleres de capacitación destinados a los nuevos docentes que se incorporan a la Universidad. Asimismo, desde el Área de Sistemas se brindan capacitaciones y actualizaciones cuatrimestrales para el adecuado uso de las TIC'S, especialmente de las aulas virtuales de la Universidad. También se dicta el Curso de Formación en Docencia Universitaria de 50 horas, destinado a los docentes de la carrera que no poseen formación pedagógica específica. En lo que respecta a la formación disciplinar, la institución dispone del el Programa de Estímulo a la Formación de Postgrado del Personal Académico y el Programa de Actualización Profesional Académico de la Universidad (Resoluciones Rectorales N° 100/06 y N° 30/09). Ambos programas consisten en el otorgamiento de becas tanto para el cursado de carreras de posgrado que ofrece la institución como de otras universidades.

En el Informe de Autoevaluación la institución indica que en el transcurso del año 2011 se llevaron a cabo los siguientes talleres destinados al personal de las tres sedes: “Elaboración de evaluaciones parciales”, “Herramientas TICS entornos virtuales”, “Planificación didáctica en Universidad y Aspectos pedagógicos adscriptos”.

Se considera que la oferta institucional de capacitación y perfeccionamiento docente es adecuada.

La institución presenta 13 fichas de convenios, de las cuales 7 corresponden a convenios con organizaciones civiles, profesionales y entidades públicas y privadas de Formosa relacionadas con la profesión y 6 corresponden a convenios de cooperación institucional y académica con universidades extranjeras. Se considera suficiente la cantidad de convenios suscriptos para el desarrollo de la carrera. Además, la institución informa que ha previsto suscribir, a partir de 2012, convenios marco y específicos con organismos públicos con los Ministerios de Salud, Educación, de la Comunidad y con la Universidad Nacional de Formosa y centros de salud con servicios de Psicología. Asimismo, prevé suscribir convenios específicos de cooperación científica con la Universidad Nacional de Asunción y la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, con la Universidad Autónoma de Asunción y con la Uninorte (Asunción, Paraguay).

De acuerdo con lo indicado en el Informe de Autoevaluación, la dirección de la Sede Formosa está a cargo de la Delegada Regional que forma parte del Consejo Superior de la UCP. La carrera de Licenciatura en Psicología cuenta con un Coordinador de Carrera y un Asistente de Coordinación en la Sede Formosa. Por lo demás, a nivel de la Universidad se centraliza la Secretaría Académica, de la que dependen los Departamentos de Alumnado y Docencia, Normativa y Despacho, Admisión e Ingreso. Además, la Universidad también dispone de la Secretaría de Políticas del Conocimiento, responsable por los Departamentos de Postgrado, Extensión y el Instituto de Investigaciones Científicas (IDIC); también con la Secretaría Administrativa, el Departamento de Soporte Tecnológico y de Personal y el Departamento de Sistemas de Información.

La institución presenta un plan de mejoras con el objetivo de integrar una estructura de gestión que canalice en las sedes regionales las políticas y acciones dispuestas por la UCP y la Facultad. Para ello, se ha previsto en 2012 designar un Coordinador de IDIC para la Sede Formosa atendiendo los perfiles requeridos para el desempeño. En 2012 se destinarán \$26.000, en 2013 \$30.000 y en 2014 \$35.000. Asimismo, en 2013 se prevé designar un

Coordinador de Relaciones Institucionales atendiendo a los perfiles requeridos para el desempeño. Para ello, se destinarán en 2013 \$30.000 y en 2014 \$35.000. Por último, en 2014 se prevé designar un Coordinador de Extensión, para lo cual se destinarán \$35.000 en 2014. La fuente de financiación provendrá de las matrículas. Considerando las debilidades existentes en las áreas de investigación y extensión previamente analizadas, se recomienda la implementación del presente plan a fin de fortalecer el desarrollo de este tipo de actividades en la sede.

Administrativamente, la sede replica los espacios organizacionales existentes en la sede central. Tiene un área de docentes, un área de alumnado-normativa, admisión e ingreso que en la estructura institucional resultan referentes de la Secretaría Académica de la UCP. Existe un área de administración, dependiente de la secretaría administrativa, la biblioteca, soporte técnico y maestrías. El personal administrativo de la Sede Formosa asciende a 26 personas. Este personal posee una formación adecuada para las funciones que desempeña y recibe capacitaciones periódicas que consisten en talleres organizados por la Universidad. Durante la visita se recorrieron los diferentes ámbitos de trabajo y se concluye que el personal de apoyo de la Sede Formosa es adecuado y resulta suficiente para cubrir las necesidades de la carrera.

Como se mencionó, en la Sede Formosa la conducción de la carrera Psicología está a cargo de un Coordinador de Carrera que cuenta con título de grado de Licenciado en Psicología. El cargo de coordinación tiene asignada una dedicación de 20 horas semanales, por lo que posee una dedicación compatible con la naturaleza del cargo. Cabe mencionar que esta figura de Coordinador de Carrera no se encuentra contemplada en el Estatuto Universitario.

Con respecto a la existencia de instancias institucionalizadas responsables del diseño y seguimiento de la implementación del plan de estudios y su revisión periódica, por Disposición de la Vicerrectora Académica N° 405/10 se creó una Comisión de Trabajo integrada por las Directoras de Carrera, la Jefa del Departamento de Planes, Programas y Evaluación de Proyectos y las Jefas de Materias Afines. Esta comisión se encarga del análisis y monitoreo de los programas y planificaciones, velando por la coherencia interna entre lo programado por las cátedras con el perfil profesional del egresado, los contenidos mínimos, correlatividades de las materias, intensidad de las prácticas y formas de evaluación utilizada. Este trabajo se realiza en forma conjunta con los equipos de cátedra. También se realiza un seguimiento de las clases de los docentes a través de observaciones disciplinares y

pedagógicas. Los resultados de estas observaciones son insumos con los que trabaja la Comisión. Durante la visita se constató que la misma Comisión, cuyos integrantes residen en la ciudad de Corrientes, se encarga del seguimiento de la implementación de los planes de estudio en las tres sedes. Al respecto se observa que no es adecuado que el seguimiento de la implementación del plan de estudios no se realice desde la misma sede y no queda claro si los integrantes cuentan con una dedicación especial para estas actividades o si las mismas se consideran incluidas dentro de sus cargos de gestión arriba mencionados. Asimismo, más allá de sus objetivos y conformación, no se encuentra un documento que formalice su forma de funcionamiento (por ejemplo, periodicidad de reuniones) ni inserción en el organigrama institucional.

La unidad académica dispone de adecuados sistemas de registro y procesamiento de la información académico-administrativa. La UCP cuenta con sistemas informáticos centralizados: Génesis, UCP Wep, extensión, sistemas UCP, posgrado, Meung, expedientes y biblioteca. Los sistemas incluyen canales de comunicación confiables, eficientes y actualizados. Los sistemas de registro se desarrollan de modo manual e informatizado. Además, se realizan auditorías internas que permiten garantizar la seguridad de la información de que se dispone. El registro de la información de alumnos y profesores está centralizado en el Departamento de Sistemas de Información dependiente de la Secretaría Académica de la Universidad que posee personal técnico con formación universitaria para su administración. Los registros de exámenes finales son resguardados en libros oficiales autorizados y auditados por el Ministerio de Educación.

La Universidad dispone de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje con el producto Moodle y las herramientas colaborativas de Google (aplicaciones para universidades). Estas herramientas son utilizadas como apoyo didáctico en las clases. También se publican en este espacio programas, horarios e información inherente a los cursos y se promueve la comunicación fuera de los límites áulicos entre los alumnos y los docentes. Se destaca el manejo de la plataforma virtual como una herramienta útil para el desarrollo de las clases y para la comunicación entre las tres sedes. Además, se cuenta con herramientas de videoconferencia.

También la institución tiene un registro actualizado de los antecedentes académicos y profesionales del personal docente que fue constatado durante la visita.

2. Plan de estudios y formación

La carrera tiene un plan de estudios vigente, el Plan 2008, aprobado por Resolución Rectoral N° 288/08. Este plan comenzó a dictarse en el año 2009. En febrero de 2010, al cumplirse un año de su implementación, este plan fue modificado por Resolución Rectoral N° 27/10 que derogó la resolución anterior. A partir del análisis de ambas resoluciones, se observa que se realizó una redistribución de horas teóricas y prácticas y ajustes formales en función de la Resolución Ministerial. Se verifica que el carácter de las modificaciones realizadas no requirió la implementación de estrategias de transición para los alumnos que habían iniciado el cursado del nuevo plan y se encontraban en 1° año dado que los cambios se produjeron en los años superiores. Posteriormente, por Resolución Rectoral N° 277/11, se volvió a modificar el plan de estudios vigente. En esta modificación se incorporaron contenidos exigidos por la Resolución Ministerial que la institución detectó como faltantes, se redistribuyeron las horas teóricas y prácticas de algunas asignaturas, se agregó un espacio curricular destinado al apoyo para la elaboración del Trabajo Integrador Final (Taller de Elaboración del Trabajo Integrador Final) con una carga horaria de 112 horas y se redujo la carga horaria de la Práctica Profesional Supervisada en Área Clínica de 224 horas a 112.

Los contenidos que se incorporan son los que se detallan a continuación. En el Área de Formación Básica: principios de neuropsicofarmacología (eje temático Procesos Biopsicosociales); epistemología como fundamentación del conocimiento científico; lógica, términos, proposiciones y razonamientos (eje temático Investigación). En el Área de Formación General y Complementaria: principales corrientes del pensamiento sociológico e incidencia de los conceptos sociológicos en Psicología (eje temático Área Socio-Cultural). En el Área de Formación Profesional: el abordaje institucional de la enfermedad mental, criterios de salud/enfermedad, normalidad/anormalidad, síntomas, signos y síndromes (eje temático Procesos Psicopatológicos); fundamentos para la construcción de instrumentos de evaluación psicológica, validez y confiabilidad de los instrumentos (eje temático Evaluación y Diagnóstico Psicológico); diferentes paradigmas y métodos en Psicología Social, procesos de influencia social y medios, opinión pública, propaganda (eje temático Intervenciones en Psicología Social y Comunitaria); concepto y delimitación de la Psicología Clínica, diversos abordajes clínicos: en pareja y familia, diversos abordajes clínicos individual, de pareja, familiar, grupal, modelos y estrategias de intervención en diferentes tipos de crisis (eje temático Intervenciones en Psicología Clínica); concepto y delimitación de la Psicología Educativa, investigación, prevención, diagnóstico, mediación, orientación e intervención

psicológicos de los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus diversas problemáticas, abordaje de diferentes temáticas educativas, diversidad e integración escolar, orientación vocacional/ ocupacional (eje temático Intervenciones en Psicología Educacional); diagnóstico organizacional, procesos de inserción y reinserción laboral, cultura y clima organizacional, salud y trabajo (eje temático Intervenciones en Psicología Organizacional Laboral); instituciones de internación penal, victimología, la mediación penal y otras formas de resolución alternativa de conflictos, abordajes terapéuticos (eje temático Intervenciones en Psicología Jurídico Forense).

A partir del análisis de la Resolución Rectoral N° 277/11 y los programas analíticos presentados, se concluye que con la incorporación de los contenidos arriba descripta, el plan incluye los Contenidos Curriculares Básicos listados en el Anexo I de la Resolución ME N° 343/09 con un tratamiento adecuado. Asimismo, el esquema de correlatividades definido contempla una secuencia de complejidad creciente de los contenidos.

Se observa que la incorporación de todos los contenidos citados genera la necesidad de implementar estrategias de transición para los alumnos que ya se encontraban cursando el Plan 2008 (la implementación del plan había llegado hasta 3° año) a fin de asegurar que la mayor cantidad posible de alumnos se beneficie de las mejoras introducidas.

La institución detecta esta situación y presenta un plan de mejoras con el objetivo de generar espacios para el desarrollo de los contenidos detectados como faltantes en las Resoluciones Rectorales N° 288/08 y N° 27/10 y que fueron incluidos en asignaturas de 1°, 2° y 3° año. Para ello, se prevé la realización de los siguientes seminarios: “Conocimiento Científico y Epistemología”, “Temas Generales de Psicopatología” y “Nuevos Paradigmas en Psicología Social. Medios, Opinión Pública y Propaganda” (con una duración de 12 horas cada uno). La fuente de financiamiento informada son las matrículas. Se considera satisfactorio el objetivo del plan de mejoras y las estrategias previstas, sin embargo no se presentan los programas de dichos seminarios a fin de poder evaluar la inclusión y tratamiento de los contenidos referidos. Tampoco se informa sobre los docentes que estarán a cargo de su dictado. Asimismo, no queda claro si estos seminarios tendrán carácter optativo u obligatorio para los alumnos.

Luego de las modificaciones realizadas, actualmente el Plan 2008 posee una carga horaria total de 3344 horas y se desarrolla en 5 años. De acuerdo con lo informado por la institución en el Formulario Electrónico, la carga horaria destinada a la Formación Básica es

de 976 horas, de la Formación General y Complementaria de 544 horas, a la Formación Profesional de 1344 horas y la Práctica Profesional Supervisada de 480 horas, lo cual suma un total de 3344 horas. Se observa que las 480 horas cargadas como Práctica Profesional Supervisada corresponden a los siguientes espacios curriculares: la PPS en el Área Clínica (112 horas), PPS por Orientación (144 horas), Práctica Profesional (112 horas) y Taller de elaboración del Trabajo Integrador Final (112 horas). Se observa que la asignatura Práctica Profesional y el Taller de Elaboración del TIF no se ajustan a lo definido como PPS por la Resolución Ministerial. En Práctica Profesional se brindan contenidos contemplados dentro de los contenidos curriculares básicos de la Resolución Ministerial (metodología de la investigación), los cuales deben ser impartidos antes que los alumnos alcancen la instancia de PPS. Con respecto al Taller de Elaboración del TIF, donde se brindan contenidos de técnicas de redacción académica, se observa que la Resolución Ministerial no contempla carga horaria para el TIF, por lo que sus horas (112) no pueden ser consideradas dentro de la carga horaria mínima (3200 horas) y se restan para el análisis. Asimismo, se observa que en el área de Formación General y Complementaria fueron incluidas las asignaturas de Inglés I, II, Portugués I y II, de 48 horas cada una, e Informática I, de 64 horas, cuyas cargas horarias debieron ser registradas bajo la denominación de “otros contenidos no contemplados por la Resolución Ministerial N° 343/09”. Por este motivo, se han restado 256 horas a la Formación General y Complementaria. De esta manera, la carga horaria totaliza 2976 horas, lo que no cumple con el mínimo establecido en la Resolución Ministerial (3200 horas). La carga horaria mencionada se implementa con la presencia simultánea de docentes y alumnos por lo que cumple con las 2600 horas mínimas de carga horaria presencial establecida por la Resolución Ministerial.

Las actividades curriculares se organizan en ciclos (orientación y profesionalización), en años y cuatrimestres. En el Ciclo de Orientación se desarrollan los conocimientos básicos, corresponde al 1° y 2° año del plan de estudios. El ciclo de Profesionalización que corresponde al 3°, 4° y 5° año apunta a desarrollar las competencias profesionales. Cabe mencionar que, dado que la carrera se dicta en las tres sedes bajo modalidad de cátedra única, los programas analíticos de las sedes Corrientes, Posadas y Formosa son equivalentes; únicamente existen adaptaciones de las actividades de formación práctica al contexto local o a los recursos didácticos disponibles.

Con respecto a la carga horaria destinada a la formación teórica del Plan 2008, la institución presenta en el Formulario Electrónico la siguiente distribución por área curricular: Formación Básica, 880 horas, Formación General y Complementaria, 544 horas y Formación Profesional, 1172 horas (total: 2596 horas). Sin embargo, para el análisis de las cargas horarias fueron restadas las horas asignadas equivocadamente que se detallaron con anterioridad (en el Plan 2008 las 256 horas se registraron como horas de formación teórica). En el siguiente cuadro se muestra la distribución resultante.

Área Curricular	Carga Horaria Teórica		
	Plan de Estudios		Resolución Ministerial Amplitud en porcentaje
	Cantidad de horas	Porcentaje	
Formación Básica	880	38%	30 – 40 %
Formación General y Complementaria	288	12%	15 – 25 %
Formación Profesional	1172	50%	45 – 55 %
Total	2340	100%	100% (carga horaria mínima 2700 horas)

Como puede observarse en el cuadro, la carga horaria total no alcanza las 2700 horas establecidas en la Resolución Ministerial. Además, el porcentaje correspondiente a la Formación General y Complementaria se encuentra por debajo de los parámetros establecidos por la Resolución Ministerial.

La formación práctica incluye trabajos de campo en los distintos ámbitos –educacional, clínico, comunitario, laboral, jurídico- entrevistas, encuestas, informes escritos, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación de cátedra, coordinación de grupos, entre otras. En lo concerniente a la carga horaria destinada a la formación práctica, la institución presenta en el Formulario Electrónico la siguiente distribución por área curricular:

Área Curricular*	Carga Horaria Práctica		
	Plan de Estudios		Resolución Ministerial Amplitud en porcentaje
	Cantidad de horas	Porcentaje	
Formación Básica	96	36%	20 – 40 %
Formación Profesional	172	64%	60 – 80 %
Total	268	100%	100% (carga horaria mínima 250 horas)

* Nota: en la Resolución Ministerial para el cálculo de los porcentajes no se contempla la carga horaria práctica del área de Formación General y Complementaria

Como puede observarse en el cuadro, las cargas horarias de formación práctica cumplen con las establecidas en la Resolución Ministerial.

Como se mencionó previamente, en el Formulario Electrónico la institución registra un total de 480 horas como Práctica Profesional Supervisada. Ellas corresponden a los siguientes espacios curriculares: la PPS en el Área Clínica (112 horas), PPS por Orientación (144 horas), Práctica Profesional (112 horas) y Taller de elaboración del Trabajo Integrador Final (112 horas). Se observa que la asignatura denominada Práctica Profesional se dicta en 3º año y se constituye como un espacio de aproximación a la investigación disciplinar y se brindan contenidos relativos a metodología de la investigación. Por consiguiente, no corresponde ser considerada como PPS porque incluye contenidos curriculares básicos y, además, la PPS debe estar en el último tramo del trayecto formativo. Esto también sucede con el Taller de Elaboración del TIF, por las razones ya expuestas. En este sentido, ambos espacios curriculares no se ajustan a lo definido como PPS por la Resolución Ministerial. No obstante, la PPS en el Área Clínica y la PPS por Orientación suman 256 horas, lo que supera la carga horaria mínima de 250 horas requerida por la Resolución Ministerial.

La práctica se efectúa en el 5º año de la carrera. El alumno debe realizar la PPS en el área Clínica (112 horas) y además elegir una orientación entre Educativa, Comunitaria, Jurídica y Laboral (144 horas). La práctica se realiza en instituciones con las que la Universidad mantiene convenios: Ministerios de Educación, de Salud, de Desarrollo, Social, Justicia, ONGs y asociaciones civiles de las provincias de la región NEA.

La realización de la PPS está reglamentada por la Resolución N° 171/10. Allí se detalla concepto de la práctica, ámbitos de aplicación, objetivos, estructura docente responsable y obligaciones de los alumnos. Asimismo, se aprueba el formulario de convenio, el protocolo operativo complementario, estructura y requisitos para la presentación del informe final de las prácticas y formularios de registro y seguimiento de las prácticas. No obstante, se observa que la reglamentación corresponde a la realización de prácticas profesionales supervisadas en todas las carreras de la UCP y no se cuenta con el detalle específico de las actividades a realizar por los alumnos de la carrera de Licenciatura en Psicología, tanto en el Área Clínica como en la orientación que el alumno elija.

La institución presenta un plan de mejoras al respecto dado que detecta que es preciso ajustar la normativa que regule la Práctica Supervisada en el Área Clínica. Su objetivo es elaborar el proyecto de instrumento normativo para enmarcar la PPS en el Área Clínica. Durante 2012 se ha previsto elaborar el proyecto y elevarlo al Consejo Superior para su aprobación, difundir la normativa diseñada e implementarla y en 2013 evaluar la aplicación de la normativa. El plan se financiará con recursos ordinarios provenientes de las matrículas. Se señala que, dada la implementación de las PPS por primera vez durante 2013, el presente déficit requiere de subsanación inmediata y resulta necesaria la presentación del reglamento aprobado. Asimismo, el plan no atiende la falta de reglamentación específica de la PPS en el Área Orientación.

La carga horaria destinada a la formación práctica totaliza 524 horas, de manera que se cumple con el mínimo establecido en la Resolución Ministerial de 500 horas.

Además, el Plan 2008 contempla como requisito para la titulación la realización de un Trabajo Integrador Final que consiste en el análisis de un caso clínico elaborado a partir de las prácticas realizadas en la PPS en Área Clínica, en el que se evidencie la adquisición de competencias específicas. Se considera que el TIF se ajusta a lo establecido por la Resolución Ministerial. No obstante, se observa que la modalidad elegida es pertinente para el Área Clínica, pero excluye otras temáticas de interés para la formación del futuro psicólogo, por lo que se recomienda ampliar la realización del TIF a todas las áreas de formación profesional detalladas en la Resolución Ministerial.

En relación con los sistemas de evaluación, éstos se encuentran definidos en la Resolución N°112/2010 que establece realizar evaluaciones de proceso y final; en relación a las de proceso se implementan dos modalidades: 1) instancias de evaluación continua que tienen como objetivo detectar en proceso los avances y las dificultades de aprendizaje de los alumnos, teniéndose previsto realizar como mínimo cuatro instancias durante el desarrollo de cada materia asumiendo diversas modalidades (grupal, individual) y formatos (oral, escrito); 2) evaluaciones parciales que tienen como finalidad la comprobación de aprendizajes de los alumnos, de carácter escrito. Los resultados de estas evaluaciones son notificados a los alumnos de manera presencial y formalmente a través de la web institucional. Estos sistemas son conocidos por los estudiantes y está asegurado el acceso a los resultados. En síntesis, la evaluación de los alumnos resulta congruente con los objetivos y las metodologías de enseñanza establecidos.

3. Cuerpo académico

El ingreso y la permanencia en la docencia se rigen por la Resolución Rectoral N° 52/06 que aprueba el Procedimiento para la Selección del Personal Académico. De acuerdo con lo establecido en el Estatuto y en la citada resolución, las categorías de los cargos docentes son: Profesor Titular, Profesor Adjunto, Profesor Asistente (asimilado con Jefe de Trabajos Prácticos), Profesor Adscripto (asimilado con Ayudante Graduado) y Alumno Adscripto. En la Resolución Rectoral N° 52/06 se establecen los requisitos de ingreso y funciones por cargo docente. Conforme a las disposiciones estatutarias, la designación de los docentes es atribución exclusiva del Consejo Superior. Para las categorías de Profesor Titular y Profesor Adjunto, las designaciones se realizan en base a concurso de antecedentes y oposición. Para las categorías restantes se procede por designación directa, siendo función de la Secretaría Académica de la Universidad verificar el cumplimiento de las condiciones establecidas. La Resolución Rectoral N° 52/06 reglamenta ambos mecanismos. Cabe mencionar que durante el proceso concursal el aspirante debe presentar un plan de trabajo que incluya docencia e investigación o extensión o formación de recursos humanos. La Resolución Rectoral N° 190/99 establece el régimen de dedicaciones que pueden revestir los cargos docentes: simple (menor a 19 horas), de medio tiempo (de entre 20 y 39 horas), de tiempo completo (igual o mayor a 40 horas). Además, la Resolución Rectoral N° 92/09 aprueba la grilla y criterios para la evaluación del desempeño docente. Estos mecanismos son de conocimiento público y permiten garantizar la idoneidad del cuerpo académico.

La carrera cuenta con 97 docentes que cubren 145 cargos. La cantidad de docentes de la carrera según cargo y dedicación horaria semanal se muestra en el siguiente cuadro (si el docente tiene más de un cargo se considera el de mayor jerarquía y dedicación).

Cargo	Dedicación semanal					Total
	Menor o igual a 9 horas	De 10 a 19 horas	De 20 a 29 horas	De 30 a 39 horas	Mayor o igual a 40 horas	
Profesor Titular	7	15	0	0	0	22
Profesor Asociado	0	0	0	0	0	0
Profesor Adjunto	17	41	0	0	0	58
Jefe de Trabajos Prácticos	6	11	0	0	0	17
Ayudantes graduados	0	0	0	0	0	0
Total	30	67	0	0	0	97

Del cuadro precedente se desprende que la totalidad de los cargos correspondientes a la carrera de Licenciatura en Psicología son de dedicación menor o igual a 19 horas (según la denominación de la institución, dedicaciones simples). A su vez, cabe destacar que el 31% del plantel docente tiene una dedicación menor o igual a 9 horas semanales.

El siguiente cuadro muestra la cantidad de docentes de la carrera según su dedicación y título académico máximo (si el docente tiene más de un cargo, se suman las dedicaciones).

Título académico máximo	Dedicación semanal					Total
	Menor o igual a 9 horas	De 10 a 19 horas	De 20 a 29 horas	De 30 a 39 horas	Igual o Mayor a 40 horas	
Grado universitario	15	24	11	4	0	54
Especialista	5	18	9	1	0	33
Magíster	1	1	3	1	0	6
Doctor	1	1	2	0	0	4
Total	22	44	25	6	0	97

La distribución que se observa en el segundo cuadro es producto de la designación de docentes en varios cargos simples. De acuerdo con la Resolución Rectoral N° 190/99, la dedicación simple implica el dictado de una o más asignaturas e impone al profesor el cumplimiento de las horas de clase asignadas a la materia, más las horas destinadas al cumplimiento de las obligaciones conexas. A partir de ello y de lo recabado durante la visita, se observa que el plantel docente de la carrera de Licenciatura en Psicología no posee dedicaciones suficientes para la realización de actividades de investigación y/o extensión en el marco de la carrera. Cabe mencionar que la participación en este tipo de actividades se encuentra contemplada como exigencia para dedicaciones superiores. Además, las dedicaciones acotadas al dictado de clase también limitan las posibilidades de formación de recursos humanos.

Se considera que es necesario que la institución incremente las dedicaciones docentes a fin de garantizar un correcto desarrollo de las actividades de investigación, extensión y vinculación, otorgando a los docentes que participen en estas actividades una dedicación entre 10 y 19 horas, de las cuales no se destine más del 50% a actividades de docencia. La institución debe tender a alcanzar un 20% de docentes participando en actividades de investigación y extensión.

Como ya fue mencionado anteriormente, la institución tiene un modelo de cátedra única que implica la intervención de un conjunto de docentes con la coordinación de un Profesor Titular para la programación y dictado de cada asignatura (en forma independiente de la sede en que ello ocurra). De acuerdo con lo expresado en el Informe de Autoevaluación, para la presentación de la información la institución registró los docentes de la siguiente manera: para la Sede Corrientes, se computó la totalidad de los equipos de cátedra (es decir, la totalidad de los docentes afectados a la Licenciatura en Psicología en las tres sedes) y para las sedes de Posadas y Formosa se computó los docentes locales y los de la Sede Corrientes.

Cabe mencionar que se detectan errores de carga en la información registrada en el Formulario Electrónico que afectan la evaluación de la información, de acuerdo con lo que a continuación se detalla. Del análisis de las fichas docentes, en primer lugar, se observa que en muchos casos se vinculó a los docentes en sede Formosa, tanto con el cargo (y la dedicación) de sede Formosa como con el de Corrientes y/o Posadas (según el caso y cuando correspondiere). La vinculación de los docentes a la carrera debe realizarse únicamente con el cargo y dedicación del docente de la sede Formosa. Los errores de registro se trasladan a los cuadros resumen de dedicaciones y resultan en una sobreestimación de la dedicación del docente a la sede, así como también de la cantidad de cargos de la sede. Además, en segundo lugar, no en todos los casos se especifica la sede de desempeño del cargo (punto 4 de ficha docente, “Docencia Universitaria – Situación Actual”), por lo que tampoco resulta fácilmente distinguible la sede de desempeño del docente. Con respecto a esto último, se suma el hecho de que en las Fichas de Actividades Curriculares la institución registró a los docentes según el criterio expuesto en el párrafo anterior (docentes locales y de la sede Corrientes), por lo que tampoco puede distinguirse a los docentes que se desempeñan habitualmente en la sede Formosa. Todo ello genera que la cantidad de docentes y conformación de cátedra por sede se vea sobreestimada en el Formulario Electrónico, lo que dificulta la evaluación del plantel docente de la sede. Además, durante la visita tampoco pudo corroborarse que el registro realizado en el Formulario Electrónico responda a la presencia de docentes que viajan a las distintas sedes para el dictado de clase de manera regular.

Asimismo, se encuentran numerosas fichas de actividades curriculares sin la información correspondiente al equipo docente; es el caso de las siguientes asignaturas: Estrategias de Intervención Psicológica y Psicoterapias, Informática II, Práctica Profesional Supervisada por Orientación, Práctica Profesional Supervisada Área Clínica,

Psicodiagnóstico, Psicología Clínica, Psicología Clínica de Niños y Adolescentes, Psicología en Educación y del Aprendizaje, Psicología Institucional y Comunitaria, Psicología Jurídica y Criminológica, Psicología Laboral y Organizacional y Taller de Elaboración del TIF. Cabe mencionar que al momento de realizarse la Autoevaluación se estaba implementando el 3° año del Plan 2008, por lo que, de acuerdo con las pautas de carga, debió completarse totalmente las fichas curriculares al menos hasta el 4° año e informarse el perfil previsto para los equipos docentes de las asignaturas de 5° año en el caso que se hubiera planificado el ingreso de nuevos docentes a la carrera. De lo contrario, se debe indicar los nombres de los docentes.

Por otra parte, se observan incongruencias en las Fichas Docentes entre la información volcada en el punto de vinculación a la carrera y la consignada en el punto referido a los cargos docentes que desempeña el docente actualmente (punto 4). Concretamente, no se siguieron las pautas de carga del Formulario Electrónico. Por ejemplo, un docente que se desempeña en un cargo de 12 horas durante 16 semanas, fue vinculado con una dedicación de 12 horas cuando corresponde vincularse con una dedicación de 4 horas (al distribuir la totalidad de las horas que desempeña en 52 semanas totales) y en la ficha no se refleja que se le hayan sumado horas por tareas de extensión, investigación o gestión en el marco de la carrera. Este error de carga se repite e impacta en los cuadros resumen que genera el Formulario Electrónico e imposibilitan realizar una evaluación pormenorizada de la dedicación docente a las actividades académicas.

Con posterioridad a la visita, la institución presentó un listado con los docentes que se desempeñaron en cada sede por cuatrimestre (1° y 2° de 2011 y 2012), por cátedra y categoría. Al contrastar esta información con la proporcionada en el Formulario Electrónico se observa lo que se describe a continuación. Para la Sede Formosa, la institución informó en el Formulario Electrónico un total de 97 docentes, mientras que del análisis de los listados presentados posteriormente se contabiliza un total de 36 docentes. Para la Sede Posadas, en el Formulario se registra un total de 105 docentes mientras que en los listados se contabilizan 49 docentes. Por último, en la Sede Corrientes, en el Formulario se registra un total de 144 docentes mientras que en los listados se contabilizan 58 docentes. Cabe mencionar que para realizar la comparación precedente, de los listados únicamente se consideró los docentes informados para el 1° y 2° cuatrimestre de 2011, período que fue indicado por la CONEAU para el registro de la información en el Formulario Electrónico. A partir de lo descripto, se corrobora que la información del Formulario Electrónico no refleja la actividad docente real

por sede y, por ende, no cuenta con información confiable a partir de la cual realizar la evaluación.

Del análisis de los listados presentados se observa que en la Sede Formosa no se cuenta con cargos de profesores titulares propios. Por otra parte y considerando el esquema de cátedra única planteado por la institución, llama la atención que se encuentran asignaturas que no poseen Profesor Titular en ninguna de las sedes. Es el caso de: Informática II, Portugués II, Fundamentos de Filosofía, Psicodiagnóstico, Psicología Clínica de Niños y Adolescentes y Psicología Laboral Organizacional. Además, en la Sede Formosa se encuentran asignaturas sin equipo docente durante 2011: Inglés II y Psicología Clínica. Cabe señalar la existencia de asignaturas que se encuentran a cargo de profesores asistentes (Jefe de Trabajos Prácticos): en la Sede Formosa, Psicología Evolutiva Adulto Vejez, Neurociencia I, Psicología Laboral y Organizacional. Se observa, con respecto a esto último, que se contradice con la propia normativa de la institución que establece que un profesor asistente se debe desempeñar bajo las directivas de un profesor titular o adjunto (Artículo 16 del Estatuto Universitario y Artículos 7, 8 y 9 de la Resolución Rectoral N° 52/06).

Cabe mencionar que todo lo expresado en el presente informe, en base a la información actualmente disponible y a los cuadros consignados más arriba queda sujeto a la presentación de la información faltante y a la corrección de la que no pudo ser evaluada correctamente, según lo indicado en los párrafos precedentes. En conclusión, a partir de todo lo expuesto, no se cuenta con información ni documentación confiable que posibilite evaluar el plantel docente que se desempeña en cada sede en cuanto a: cantidad, composición, formación y dedicaciones.

Se señala que la institución debe planificar e implementar acciones para asegurar que la carrera en la Sede Formosa conforme equipos docentes integrados por docentes locales. Los docentes que se integren al plantel como docentes visitantes tienen que tener la dedicación suficiente para brindar la formación necesaria para el logro del objetivo mencionado. Además, debe informarse la periodicidad con la que los docentes visitantes asisten a la sede y la extensión de tiempo en la que permanecen.

La participación del cuerpo docente en actividades de investigación, vinculación con el medio y servicios y actualización y perfeccionamiento resulta insuficiente, tal como se analiza en el punto 1.2 de este informe.

La institución presenta varios planes de mejora relacionados con el cuerpo académico. Conforme a lo expresado previamente, no resulta posible evaluar los planes de mejora en función de la situación particular y necesidades de cada sede. A continuación se analizan los planes y se detallan los elementos faltantes en el diseño de los planes.

El primero tiene el objetivo general de fortalecer y generar los recursos humanos necesarios que permitan consolidar la docencia y afianzar la investigación y extensión. El primer objetivo específico es el de fortalecer los equipos de cátedra para las tres sedes, para lo que se ha previsto en 2012, 2013 y 2014 designar profesores externos en las cátedras: Fundamentos de Filosofía, Antropología Cultural, Psicología Evolutiva Niñez, Psicoestadística, Psicología Evolutiva Adolescencia, Metodología de la Investigación, PPS, Teoría y Técnica de Grupos, Psicología Institucional y Comunitaria, Psicología Clínica de Niños y Adolescentes, Psicología Laboral y Organizacional, Psicología Jurídica y Criminológica y Estrategias de Intervención Psicológica y Psicoterapias. Se ha previsto un presupuesto de \$150.000 en el año 2012, \$190.000 en el año 2013 y \$220.000 en el año 2014, provenientes de fondos propios (matrículas). Se observa que no queda clara la cantidad de docentes que se ha previsto designar por asignatura ni las funciones que van a cumplir estos profesores externos; además, no se informa el perfil de los docentes a designar, no se especifica la normativa que contempla esta figura y el plan presentado corresponde a las tres sedes de la UCP en las que se dicta la carrera de Licenciatura en Psicología cuando debe explicitarse su aplicación a la Sede Formosa. El segundo objetivo específico es profundizar los procesos de formación docente en las tres sedes. Para ello en 2012, 2013 y 2014 se aplicarán los Programas de Formación Docentes Noveles y Docentes Tutores del Plan Integral de Desarrollo Académico en Institucional a todos los profesores con menos de 3 años de antigüedad en el ejercicio de la docencia. Esto se financiará con recursos ordinarios provenientes de las matrículas. Asimismo, se prevé otorgar 3 becas completas a docentes de la Sede Formosa con títulos de posgrado disciplinar para el cursado de la carrera de Profesorado Universitario, en el marco del Programa de Becas para el Personal Académico. Esto se financiará con recursos propios (matrículas) por \$50.000 en 2012 y \$70.000 en 2013. Por último, en 2014 se prevé otorgar becas a profesores para la realización de carreras de posgrado metodológicas en el marco del Programa de Estímulo a la Formación de Postgrado; se otorgarán 6 becas a partir de un total de \$100.000 de recursos propios de la institución, de las cuales 2 corresponderán a la Sede Formosa. El tercer objetivo específico es profundizar los

procesos de formación disciplinar del cuerpo académico. Para ello, en 2012, 2013 y 2014 se ha previsto asignar 10 becas para la realización de carreras de postgrado disciplinares de la Universidad y de otras universidades, en el marco del Programa de Estímulo a la Formación de Postgrado, con financiamiento de fuentes propias (matrícula – 2012, \$370.000; 2013, \$370.000). Por último, el cuarto objetivo específico es incrementar las dedicaciones docentes para el desarrollo de las funciones de investigación y extensión para las tres sedes. Para ello, en 2012, 2013 y 2014 se prevé postular a fondos externos a través del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación Productiva para financiar 2 investigadores con dedicación completa (se presupuestan \$100.000 en 2012 y \$130.000 en 2013) y otorgar 6 dedicaciones superiores a 20 horas semanales a investigadores para incorporarlos a los proyectos de investigación liderados por los docentes comprendidos en la actividad precedente (\$100.000 en 2012 y \$130.000 en 2013 de fondos propios provenientes de la matrícula). Con respecto al último objetivo descripto, se observa que la primera actividad no tiene sus fondos asegurados, no se informan las posibles temáticas de los proyectos de investigación y, además, el plan comprende a las 3 sedes por lo que no resulta suficiente para fomentar el desarrollo de actividades de investigación en las sedes.

El segundo plan de mejoras tiene el objetivo general de profundizar las acciones de vinculación interna de los docentes de las distintas sedes. Su primer objetivo específico se propone intensificar las intervenciones de los profesores referentes de las diferentes cátedras en las distintas sedes. Para ello se prevé, por un lado, el dictado de 4 clases presenciales por los profesores externos de las asignaturas Antropología Cultural, Psicología Evolutiva Niñez, Psicoestadística, Psicología Evolutiva Adolescencia, Metodología de la Investigación, Práctica Supervisada, Psicología Clínica de Niños y Adolescentes, Psicología Laboral y Organizacional. Por otro lado, se prevé el dictado de 4 clases presenciales por parte del Profesor Titular en las asignaturas Psicología Evolutiva Niñez, Metodología de la Investigación, Práctica Supervisada, Técnica y Teoría de Grupos, Psicología Institucional y Comunitaria, Psicología Clínica de Niños y Adolescencia, Psicología Laboral y Organizacional, Psicología Jurídica y Criminológica, Estrategias de Intervención Psicológica y Psicoterapias. Por último, en 2012, 2013 y 2014 se prevé también el dictado de clases por videoconferencia por parte del Profesor Titular o externos de las líneas de formación previstas en el plan 2008: 10 clases en Psicología General y Evolutiva y del Desarrollo, 4 clases en Psicología y Neurociencias; 12 clases de Psicopatología y Clínica Psicológica, 10 clases de

Metodología de la Investigación y 14 de Abordajes Sociales Grupales e Institucionales. Se observa que esta modalidad de dictado a distancia no está contemplada en los planes de estudios ni en las metodologías de implementación por lo que no se considera adecuado el plan presentado. Por otra parte, la institución debe asegurar la implementación de los programas de las asignaturas con la presencia de todos los docentes designados para su dictado; por consiguiente, llama la atención que la institución presente planes de mejora donde se prevea que el Profesor Titular esté presente para el dictado de clase.

Por último, la institución presenta un plan de mejoras que tiene por objetivo estimular la formación de posgrado como un aporte al desarrollo de diferentes enfoques teóricos y prácticos. Para lograrlo, la institución ha previsto otorgar una beca en el año 2012 para cursar el doctorado que ofrece la Universidad de Flores para los docentes de las asignaturas Psicología General, la línea de las psicologías evolutivas y la línea de Psicología Social. Para cada beca se prevé un presupuesto de \$15.000 en 2012, \$20.000 en 2013 y \$25.000 en 2014 con recursos propios (matrículas). Se observa que el otorgamiento de una sola beca resulta insuficiente y, además, se considera que es necesario que se amplíe el otorgamiento de becas a los docentes de las distintas áreas disciplinares y la oferta de formación.

Cabe señalar que la institución tiene que presentar todos los planes de mejora en función de la Sede Formosa, es decir que la información que se detalle en el plan de mejoras corresponda únicamente a la carrera de Licenciatura en Psicología de la Sede Formosa.

4. Alumnos y graduados

Los criterios y procedimientos para la admisión de alumnos se encuentran establecidos en el Capítulo V del Reglamento de la Actividad Académica. Los postulantes deben realizar un curso de ingreso de diagnóstico y nivelación no eliminatorio. El curso se desarrolla en el mes de febrero y comprende los siguientes módulos: Introducción a la Vida Universitaria, Taller de Comprensión y Producción de Textos Académicos, Taller Acceder y Permanecer en la Universidad e Introducción a la Psicología. Los módulos constan de una instancia evaluativa y un recuperatorio.

El siguiente cuadro muestra la cantidad de ingresantes, alumnos y egresados de la carrera en los últimos 3 años.

Año	2009	2010	2011
Ingresantes	153	116	161

Alumnos	155	256	214
Egresados	0	0	0

Por otro lado, en relación con los datos consignados en el cuadro precedente, se observa que el número de alumnos correspondientes al año 2011 no guarda relación con respecto a la cantidad de estudiantes de los años anteriores y con los datos de ingresantes (2011). Por consiguiente la institución debe mencionar las causas de la disminución del número de alumnos o rectificar la información brindada.

Existe un programa de seguimiento académico al ingresante que permite detectar a través de encuestas y de los talleres que se realizan durante el curso de ingreso las motivaciones de los estudiantes para el abordaje de la carrera y las problemáticas que enfrentan. Además, durante la cursada los alumnos responden a encuestas en las que valoran la tarea de los docentes, constituyendo esto uno de los componentes de la evaluación de los profesores. En estas encuestas también se indagan cuestiones vinculadas con la infraestructura y calidad de los servicios, entre otras cosas. Estos mecanismos son considerados en los procesos de tomas de decisiones institucionales.

Además, la institución cuenta con el Programa de Seguimiento y Apoyo Tutorial al Alumno reglamentado por la Resolución Rectoral N° 469/2006. Este programa comprende el diagnóstico académico de los alumnos, el diseño y la operación de actividades preventivas y superadoras, las actividades de orientación institucional y académica y el seguimiento académico de la trayectoria de los alumnos.

Entre las actividades de seguimiento académico se destacan las tutorías obligatorias que realizan las cátedras los días previos a los exámenes parciales y finales y las tutorías adicionales sugeridas por los profesores o solicitadas por los alumnos. Durante la visita los estudiantes manifestaron la importancia de la existencia de las tutorías, dado que constituyen instancias valiosas de revisión de los contenidos.

Por último, la institución tiene el Programa Instrumento de Evaluación Académica (IDEA) aprobado por la Resolución Rectoral N° 211/11. Este programa tiene por objetivo obtener información sobre la adquisición de capacidades de los alumnos de todas las sedes de la Universidad a fin de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje. El dispositivo del programa prevé dos etapas para su ejecución. En la primer etapa se evaluarán los alumnos que regularizaron el ciclo de Orientación de las carreras presenciales de la Universidad y en la

segunda etapa se prevé evaluar a todos los alumnos cursantes del último año del ciclo de Profesionalización. La institución informa que ha previsto implementar el Programa IDEA a partir del año 2012 a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología del 3º año, con el objeto de obtener información que permita retroalimentar el proceso de seguimiento académico durante el Ciclo de Orientación y diagnosticar las condiciones de ingreso al Ciclo de Profesionalización.

De acuerdo con lo expuesto, se considera que la carrera cuenta con adecuadas instancias de seguimiento académico de los alumnos.

Cabe destacar que la UCP posee un Régimen de Adscripciones a cátedra (Resolución Rectoral N° 50/06) por el cual se posibilita la incorporación de alumnos y graduados de la UCP o de otras instituciones a los equipos de cátedra con la finalidad de iniciar su carrera académica.

La carrera no cuenta con graduados en la Sede Formosa. En el Informe de Autoevaluación, se indica que la sede implementará el Programa de Seguimiento de Graduados aprobado por la Resolución Rectoral N° 371/04 que ya se encuentra en funcionamiento en las sedes Corrientes y Posadas. Entre los objetivos del programa se destaca: recabar información sobre la situación laboral de los egresados, recabar opiniones sobre las debilidades y fortalezas del plan de estudios, detectar necesidades de formación de posgrado y actualización o perfeccionamiento. Para obtener esta información, la institución realizará un seguimiento durante 24 meses a los graduados de cada promoción y se aplicarán 3 formularios de encuesta, dos dirigidos a los graduados y uno al empleador. Se consideran adecuados los mecanismos de seguimiento previstos.

5. Infraestructura y equipamiento

La infraestructura en el año 2009 fue cedida por el Colegio Alas en virtud de un convenio marco de cooperación recíproca, luego se alquiló y refaccionó un inmueble de dos plantas que contaba con 10 aulas, sala de informática y oficinas. El aumento de matrícula determinó la compra en el año 2010 de 4 inmuebles. El inmueble en el que funciona actualmente la carrera, propiedad de la UCP, cuenta con 13 aulas, biblioteca, sala de informática y dependencias administrativas. Las instalaciones se utilizan en tres franjas horarias (mañana, tarde y noche). De acuerdo con lo observado en la visita, las características y el equipamiento de los ámbitos de enseñanza resultan coherentes con las exigencias y objetivos educativos del plan de estudios.

Cabe mencionar que en los tres inmuebles colindantes se prevé la incorporación de nuevas aulas, espacios para investigación, el Servicio de Consultoría y Atención Psicológica (SECAP), salón auditorio y ampliación de la biblioteca. La institución informa que desde 2009 se desarrolla anualmente un plan de inversiones destinadas al crecimiento de los espacios. Al respecto, la institución informa que para ello se han destinado \$5.000.000 en tres etapas (\$1.500.000 en 2012, \$2.500.000 en 2013 y \$1.500.000 en 2014). Asimismo, la institución presenta un plan de mejoras por el cual prevé capacitar a los docentes en el uso de las tecnologías y el equipamiento incorporados en el proceso de mejora de la infraestructura. Se informa que se dictarán cursos de capacitación para la utilización pedagógica de la Cámara Gesell y capacitación en la aplicación de tecnologías. Cabe señalar que este último plan se presenta de manera conjunta en las tres sedes en las que se dicta la carrera y en la Sede Formosa no se explicita si está prevista la construcción de una Cámara Gesell.

La Unidad Académica cuenta con un certificado de habilitación N° 4848/11 emitido por la Municipalidad de Formosa donde constan los informes favorables de las direcciones de catastro, de obras privadas, de bromatología e higiene y el informe técnico de la dirección de ingresos municipales y los servicios de consultoría por seguridad e higiene. Al respecto, se presentan los siguientes certificados: Protocolo medición sistema de puesta a tierra, protocolo medición niveles de iluminación, estudio condiciones de incendio y evacuación, estudio de carga de fuego y verificación potencial extintor, registro capacitación “prevención incendio- uso de extintores- simulacro de evacuación”. El responsable a cargo de la seguridad e higiene es un ingeniero matriculado.

Las Biblioteca cuenta con 98 metros cuadrados y brinda servicios durante 16 horas diarias los días hábiles y 6 horas los días sábados. El personal afectado asciende a 3 bibliotecarios que tienen formación adecuada para las tareas que realizan.

Además de los servicios tradicionales de préstamos de material bibliográfico para su utilización en sala, aula y domicilio, posee servicios de internet de acceso libre. Su gestión se realiza a través de un sistema informático que permite el seguimiento de los préstamos y el uso del material en sala de lectura y aulas. Cuenta con un reglamento de uso y préstamo que establece claramente las condiciones de acceso a la información.

También, se dispone de la Biblioteca Electrónica para la Licenciatura en Psicología que posee 777 publicaciones de revistas científicas y además con revistas tales como *Ñácate*; *Actualidad Psicológica*, *Memorias de Jornadas de Investigación de la UBA*, además de

suscripciones a Revista Psicología Científica y Revista de PsicoMundo, Universitas Psychologica.

El acervo bibliográfico que posee en la biblioteca de la sede asciende a 1124 libros relacionados con la carrera. No obstante, a partir del análisis de las Fichas Curriculares, se observa que en algunas asignaturas faltan ejemplares de algunos de los títulos que forman parte de la bibliografía obligatoria. Es el caso de: Fundamentos de Filosofía, Informática I, Inglés I, Portugués I y II, Práctica Supervisada, Problemas Sociológicos, Psicoanálisis Teoría Freudiana, Psicología Clínica de Niños y Adolescentes, Psicología General, Psicología Institucional y Comunitaria, Psicología Jurídica y Criminológica, Psicología Social, Familia y Sistemas y Psicopatología. Por lo tanto, se concluye que el acervo bibliográfico es insuficiente.

Por otra parte, la institución detecta que no cuenta con la totalidad de la bibliografía necesaria para el dictado de 4° y 5° año, por lo que presenta un plan de mejoras para su adquisición. La institución informa que se ha previsto destinar en 2012 \$100.000 para la compra de material bibliográfico de 4° año y en 2013 \$150.000 para la de 5° año. Además, indica que en 2012, 2013 y 2014 se planea adquirir el material bibliográfico necesario para sostener los indicadores propuestos para la docencia y los proyectos de investigación. Se señala que el plan carece de las especificaciones mínimas necesarias para su evaluación: no se indican los títulos a incorporar (con su correspondiente autor y fecha de edición), la cantidad de ejemplares, el monto asignado ni los plazos de adquisición. Por ello, el plan de mejoras no permite asegurar la subsanación del déficit en un plazo razonable.

La unidad académica tiene mecanismos de planificación y asignación presupuestaria definidos. El presupuesto y las proyecciones económico-financieras se establecen a nivel institucional. El Consejo Superior dispone las aplicaciones de los fondos, conforme a la planificación y las políticas dispuestas. Por su parte, la Vicerrectoría Administrativa ejecuta el presupuesto. El presupuesto de la carrera asciende a \$1.952.666 en el año 2011. Para el año 2012 la institución ha previsto un incremento de los ingresos que permitirá afrontar los gastos proyectados para la carrera (se han previsto ingresos por \$1.991.720 y gastos por \$ 819.339). De este modo, los recursos informados por la institución resultan suficientes para el correcto funcionamiento de la carrera.

6. Síntesis

De acuerdo con lo expuesto precedentemente, se detalla la totalidad de los déficits detectados:

Déficit 1: No se informa correctamente la oferta académica de la Sede Formosa en el Formulario Electrónico.

Déficit 2: Con respecto a investigación:

- a. falta de diseño e implementación de una política específica para el desarrollo de actividades de investigación en la carrera de Licenciatura en Psicología de la Sede Formosa que permita la participación de docentes y alumnos en número suficiente y la consolidación de equipos de investigación locales;
- b. insuficientes dedicaciones horarias de los docentes para el desarrollo de estas actividades y para la formación de recursos humanos en el área;
- c. falta de resultados de proyectos de investigación acreditables en medios reconocidos de difusión científica y tecnológica de la especialidad;
- d. errores en el registro de la información en las Fichas de Investigación del Formulario Electrónico.

Déficit 3: Con respecto a extensión:

- a. falta de políticas definidas que contemplen la convocatoria periódica a proyectos y/o programas de extensión con una planificación específica, condiciones de evaluación y aprobación y la asignación de financiamiento específico para su ejecución;
- b. falta de desarrollo de proyectos o programas de extensión relevantes, relacionados con la disciplina en los que se vean involucrados a docentes y alumnos de la carrera; insuficientes dedicaciones horarias docentes para el desarrollo de estas actividades;
- c. falta un mecanismo concreto y activo que estimule la participación de alumnos en este tipo de actividades por fuera de las actividades curriculares que se encuentran cursando.

Déficit 4: No se contempla la figura de Coordinación de Carrera en el Estatuto de la Universidad.

Déficit 5: No se realiza el seguimiento del plan de estudios desde una instancia institucionalizada propia de la carrera en la sede Formosa. No se encuentra formalizado el modo de funcionamiento (periodicidad de reuniones) ni inserción en el organigrama institucional, de la Comisión de Trabajo que se encarga del seguimiento de la implementación de los planes de estudio. Sus integrantes carecen de dedicación específica para sus funciones.

Déficit 6: Con respecto al plan de estudios:

- 6.1. En el Formulario Electrónico las horas de las asignaturas del Plan 2008 Inglés I, II, Portugués I y II e Informática I y Práctica Profesional y Taller de Elaboración del TIF fueron cargadas erróneamente. Además, falta la información correspondiente al equipo docente en numerosas fichas de actividades curriculares.
- 6.2. El Plan 2008 no cumple con la carga horaria mínima total establecida en la Resolución Ministerial (3200 horas) ni con la carga horaria total destinada a la formación teórica y el porcentaje de horas de formación teórica correspondiente a la Formación General y Complementaria se encuentra por debajo de los parámetros establecidos por la Resolución Ministerial.
- 6.3. Falta un plan de transición que permita asegurar que la mayor parte de los alumnos se beneficien de las mejoras introducidas con las modificatorias del Plan 2008 (alumnos que ingresaron entre 2009 y 2011). No se presentan los programas de los seminarios que se prevé implementar para alumnos del Plan 2008.
- 6.4. La reglamentación de la PPS del Plan 2008 no es específica para la carrera de Licenciatura en Psicología.

Déficit 7: Errores e incongruencias en el registro de la información en las Fichas Docentes que imposibilitan evaluar el plantel docente que se desempeña en la sede en cuanto a cantidad, composición, formación y dedicaciones. Insuficientes dedicaciones docentes para la realización de actividades de investigación y/o extensión en el marco de la carrera.

Déficit 8: No todas las asignaturas tienen Profesor Titular o Profesor Adjunto a cargo en la sede, tal como establece la normativa institucional.

Déficit 9: No se brinda información sobre la disminución del número de estudiantes en el año 2011.

Déficit 10: Insuficiente acervo bibliográfico. La biblioteca no cuenta con ejemplares de todos los títulos que forman parte de la bibliografía obligatoria en asignaturas de la carrera.

Déficit 11: Presentación de planes de mejora que involucran a otras sedes. Los planes de mejora tienen que ser específicos para carrera de Licenciatura en Psicología Sede Formosa.

Anexo II: Informe de Evaluación de la Respuesta a la Vista de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la Cuenca del Plata Sede Formosa.

Déficit N° 1: No se informa correctamente la oferta académica de la Sede Formosa en el Formulario Electrónico.

La institución aclara que actualmente la Facultad de Ciencias Sociales dicta en la Sede Formosa las carreras de Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Publicidad y Abogacía. Asimismo, se dictan las siguientes titulaciones intermedias: Tecnicatura en Publicidad y Procurador.

A partir del análisis de la información presentada, la respuesta de la institución se considera satisfactoria.

Déficit N° 2: Con respecto a investigación:

- a- Falta de diseño e implementación de una política específica para el desarrollo de actividades de investigación en la carrera de Licenciatura en Psicología de la Sede Formosa que permita la participación de docentes y alumnos en número suficiente y la consolidación de equipos de investigación locales;
- b- Insuficientes dedicaciones horarias de los docentes para el desarrollo de estas actividades y para la formación de recursos humanos en el área;
- c- Falta de resultados de proyectos de investigación acreditables en medios reconocidos de difusión científica y tecnológica de la especialidad;
- d- Errores en el registro de la información en las Fichas de Investigación del Formulario Electrónico.

La institución menciona las acciones implementadas a fin de subsanar el déficit. En primer término, la Resolución Rectoral N° 394/12 establece la actualización de las políticas de investigación, ratificando las líneas priorizadas en ocasión de la presentación anterior (Psicología Institucional y Psicología Comunitaria). En este marco, la Resolución Rectoral N° 102/13 aprueba el reglamento para la presentación, análisis, aprobación, seguimiento y evaluación de proyectos de investigación a la vez que establece la convocatoria de proyectos de investigación a docentes titulares, asociados y adjuntos que posean titulación de posgrado, a partir de marzo de 2013.

A su vez, por Resolución Rectoral N° 436/12 la institución actualizó la normativa relacionada con las dedicaciones docentes para realizar investigación y extensión, estableciendo la dedicación simple (hasta 16 horas presenciales semanales), media (entre 17 y 24 horas presenciales semanales, de las cuales deberá destinar 12 horas para la participación en actividades de investigación y extensión) y completa (entre 25 y 40 horas totales de dedicación, de las cuales deberá destinar 20 horas para la realización de actividades de investigación y extensión). Además, se ha previsto incrementar el número de docentes becarios de investigación con financiamiento externo, a través de la presentación de los proyectos a fondos concursables (Programa del Ministerio de Salud de la Nación Salud Investiga y PICT).

Por lo expuesto, se considera que la institución cuenta con un marco institucional adecuado para desarrollar las actividades de investigación y por consiguiente subsana este aspecto del déficit detectado.

Actualmente hay vigentes 3 proyectos de investigación que se desarrollan en la sede, que corresponden a la línea de investigación Psicología Comunitaria, se enmarcan en el Programa Psicología Rural y se describen a continuación: la Disposición de Vicerrectoría Académica N° 337/13 pone en ejecución el proyecto “Representaciones sociales, usos y costumbres sobre el consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes de la comunidad del pueblo originario Qom. Residentes del barrio Qom de la Ciudad de Formosa”, aprobado por Resolución Rectoral N° 269/12 y en el cual participan 2 docentes (ambos con dedicaciones de más de 40 horas semanales) y 4 alumnos de la institución; las resoluciones rectorales N° 104/12 y N° 141/12 establecen su evaluación externa. El proyecto “Importancia de las redes interpersonales en la toma de decisiones vinculadas a la salud sexual y reproductiva en ámbitos rurales y su interés para diseño e implementación de políticas públicas” ha sido aprobado por Resolución Rectoral N° 128/13, es dirigido por 1 docente de la carrera que es a la vez investigadora del Programa Salud Investiga y cuenta con la participación de otro docente de la institución; la dedicación de ambos es de 14 horas semanales. Este proyecto dispone de evaluación externa de la Comisión Nacional Salud Investiga que financia el desarrollo del proyecto en conjunto con la UCP. Por último, el proyecto “Accesibilidad psicosocial/ cultural de mujeres rurales de sectores favorecidos al sistema público de salud en el ámbito de la salud materna. Estudio comparativo de casos en 4 provincias del norte” ha sido aprobado por la Resolución Ministerio de Salud de la Nación N° 834/12, es dirigido por 1

docente de la carrera que posee una dedicación de 24 horas semanales e informa la participación de 1 docente cuya dedicación es de 36 horas semanales. Además, participan en el proyecto 2 estudiantes. En suma, en los proyectos vigentes a la fecha se incluyen 6 docentes (11%) y 6 alumnos de la institución.

En el marco del plan de mejoras se mencionan 2 proyectos que se prevé implementar entre el segundo cuatrimestre de 2013 y el primero de 2014, 1 de los cuales pertenece a la línea de Psicología Comunitaria (programa Psicología en Comunidades Vulnerables) y el otro a Psicología Educativa (programa Habilidades Cognitivas, Rendimiento Académico y Relaciones Interpersonales) y se prevé asignar para ambos proyectos 2 dedicaciones entre 25 y 40 horas semanales (completas) y 4 dedicaciones entre 17 y 24 horas semanales (medias), lo que implica involucrar en estas actividades a un 11 % del cuerpo docente. Asimismo, se prevé incorporar a estas actividades a por lo menos 6 estudiantes. Además, se informa que ambos proyectos serán evaluados por doble arbitraje externo y financiados por la UCP que gestionará la postulación a fondos concursables (Programa del Ministerio de Salud de la Nación Salud Investiga, FONCYT y CONICET).

Se observa que el plan de mejoras descripto cuenta con un cronograma y describe los responsables y los recursos humanos, físicos y financieros involucrados en su implementación. Asimismo, la financiación corre por cuenta de recursos propios de la institución (matrícula), salvo en aquellos proyectos en que se explicita el aporte de fondos concursables. Su implementación se considera factible, con lo cual el déficit podrá ser subsanado en el corto plazo.

Además, se ha previsto incrementar el número de docentes becarios de investigación financiados por organismos externos (actualmente 2 docentes de la institución se encuentran en esta situación) y, en igual sentido, presentar proyectos a convocatorias de fondos concursables (Salud Investiga, PICT, CONICET) durante 2013 y 2014. Con respecto a la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación, se informa que se ha previsto otorgar 1 beca para estudiantes por cada proyecto de investigación, con lo cual se prevé contar con 5 alumnos becados participando en investigación en 2014. En relación con esto, se observa que la planificación es correcta y el déficit podrá ser subsanado en un plazo razonable.

En síntesis, se observa un avance en lo que hace al desarrollo de la investigación. Las acciones realizadas a fin de incentivar a docentes y alumnos a involucrarse en proyectos de

investigación (becas, programas de formación y convenios con otras instituciones) se consideran satisfactorias. Los planes de mejora presentados para dar continuidad a las mejoras en las políticas de investigación se valoran positivamente y su implementación se considera factible. Igualmente, se recomienda fomentar la difusión de los resultados de los proyectos en medios científicos de la disciplina reconocidos a fin de fortalecer la calidad de los proyectos de investigación.

Déficit N° 3: Con respecto a extensión:

- a- Falta de políticas definidas que contemplen la convocatoria periódica a proyectos y/o programas de extensión con una planificación específica, condiciones de evaluación y aprobación y la asignación de financiamiento específico para su ejecución;
- b- Falta de desarrollo de proyectos o programas de extensión relevantes, relacionados con la disciplina en los que se vean involucrados a docentes y alumnos de la carrera; insuficientes dedicaciones horarias docentes para el desarrollo de estas actividades;
- c- Falta un mecanismo concreto y activo que estimule la participación de alumnos en este tipo de actividades por fuera de las actividades curriculares que se encuentran cursando.

En primer término, la Resolución Rectoral N° 417/12 actualiza las líneas generales de la política de extensión de la UCP, definiendo los objetivos generales y específicos de estas actividades y los requisitos y formas de participación de los docentes y alumnos en ellas. La normativa establece que puede ser director o co-director de un equipo de extensión todo docente de la institución (titular, asociado o adjunto) con título de posgrado; pueden ser integrantes los docentes de la institución de todas las categorías; asimismo, se establece que puede ser alumno becario todo alumno del Ciclo de Profesionalización que registre antecedentes como extensionista ayudante y por último, el alumno ayudante será evaluado según orden de mérito establecida a partir de la combinación entre su promedio general y una entrevista realizada con las autoridades pertinentes.

A su vez, la normativa clasifica las actividades de la siguiente manera: actividades de extensión, están acotadas temporalmente (conferencias, paneles, seminarios, entre otros) y son orientadas a difundir el conocimiento y promover el debate; programas de extensión, conformados por entre 2 y 5 proyectos de extensión, intervención e interacción sociocomunitaria relacionados entre sí, promueven la transferencia de conocimientos y por último, actividades de vinculación tecnológica y servicios a terceros que se prestan a otras instituciones a partir de recursos humanos y técnicos propios de la UCP.

Además, la Resolución Rectoral N° 100/13 establece la convocatoria para la presentación de actividades, proyectos de extensión universitaria y de servicios a terceros para las 3 sedes regionales y define los protocolos y requisitos necesarios para efectuar tales presentaciones.

Por lo antedicho se considera que la institución ha diseñado una política institucional adecuada para desarrollar actividades de extensión y vinculación con el medio.

Con respecto al desarrollo e implementación de los programas extensión, se informa que para el primer cuatrimestre de 2013 se ha previsto comenzar la ejecución de 1 proyecto presentado en la primera convocatoria, correspondiente a la línea Psicología Comunitaria y enmarcado en el Programa Psicología en comunidades vulnerables, titulado “Maternidades Jóvenes y Responsables”. Sus destinatarios serán jóvenes embarazadas de 13 a 19 años que concurren a un centro de salud comunitario; actualmente se encuentra en proceso de análisis por el Consejo Superior. Se ha previsto asignar 2 dedicaciones docentes de entre 17 y 24 horas semanales e incluir en el proyecto al menos 5 alumnos extensionistas.

Para el segundo cuatrimestre de 2013, se ha previsto convocar a la presentación de un proyecto de extensión para el programa Habilidades Cognitivas, Rendimiento Académico y Relaciones Interpersonales, enmarcado en la línea de Psicología Educacional, otorgando para su ejecución 1 dedicación de entre 17 y 24 horas semanales e incluyendo la participación de al menos 5 alumnos.

Con respecto a las dedicaciones docentes para estas tareas, y de acuerdo con la normativa mencionada (Resolución Rectoral N° 436/12), la institución prevé incrementar las dedicaciones docentes para extensión, llegando a 4 docentes con dedicaciones de 17 a 24 horas semanales participando en estas actividades en 2014, lo que representa un 7% del cuerpo docente. En relación con los incentivos a la participación de los alumnos en estas actividades, la institución informa que se ha previsto otorgar 1 beca por proyecto y que el financiamiento y los recursos involucrados en su implementación serán financiados con recursos propios (matrícula), aspirando a contar con 10 estudiantes extensionistas en 2013 y alcanzar los 15 durante 2014.

En síntesis, con respecto a las actividades de extensión se considera que la política institucional diseñada a fin de desarrollar las actividades de extensión es satisfactoria y las acciones planificadas, el presupuesto y los recursos previstos para su ejecución son pertinentes, con lo cual el déficit podrá ser subsanado en un plazo razonable.

Déficit N° 4: No se contempla la figura de Coordinación de Carrera en el Estatuto de la Universidad.

En la Respuesta a la Vista la institución menciona que ha decidido la creación de nuevos cargos de gestión como el de Coordinador de Carrera en el marco de una adecuación estatutaria. Además, se adjuntan las resoluciones de Rectorado que designan y prorrogan la designación de la Coordinadora Interina de la carrera para la Sede Formosa desde el año 2010 hasta la fecha.

Déficit N° 5: No se realiza el seguimiento del plan de estudios desde una instancia institucionalizada propia de la carrera en la sede Formosa. No se encuentra formalizada la forma de funcionamiento (periodicidad de reuniones) ni inserción en el organigrama institucional, de la Comisión de Trabajo que se encarga del seguimiento de la implementación de los planes de estudio. Sus integrantes carecen de dedicación específica para sus funciones.

La Disposición de la Vicerrectoría Académica N° 266/13 establece una nueva conformación de la Comisión de Seguimiento del Plan de Estudios para que esta instancia garantice la implementación de los dispositivos necesarios para realizar el seguimiento, revisión periódica, control epistemológico y metodológico del plan de estudios vigente y de sus eventuales modificaciones de manera descentralizada. De esta manera, las Comisiones de Trabajo por sede se reúnen semanalmente (plasmando en actas lo tratado) y confluyen en una reunión plenaria mensual en la cual se labra un Acta de Acuerdos donde se asientan todos los temas debatidos durante el mes y se elevan al Consejo Consultivo. La comisión es de carácter consultivo y emite dictamen o informe de los asuntos relacionados con los planes de estudios. En este sentido, tiene la potestad de elevar iniciativas en los asuntos de su competencia al Consejo Consultivo de la Facultad de Ciencias Sociales, cuyo Decano evalúa y presenta al Consejo Superior de la UCP.

En la Sede Formosa, la Comisión de Trabajo está integrada, según la citada Disposición, por la Coordinadora de la Carrera que desempeña sus tareas con una dedicación de 35 horas semanales, una Asistente de Coordinación de la Carrera, con una dedicación de 25 horas semanales y una Representante de Profesores, con 5 horas semanales. Además, integra la comisión una Representante del Departamento de Formación Docente.

A partir del análisis de la documentación presentada se considera que la concreción de las reuniones previstas de la Comisión de Trabajo de la Sede y de la Comisión de Seguimiento del Plan de Estudios ha sido subsanado el déficit señalado.

Déficit N° 6: Con respecto al plan de estudios:

- 6.1. En el Formulario Electrónico las horas de las asignaturas del Plan 2008 Inglés I, II, Portugués I y II e Informática I y Práctica Profesional y Taller de Elaboración del TIF fueron cargadas erróneamente. Además, falta la información correspondiente al equipo docente en numerosas fichas de actividades curriculares.
- 6.2. El Plan 2008 no cumple con la carga horaria mínima total establecida en la Resolución Ministerial (3200 horas) ni con la carga horaria total destinada a la formación teórica y el porcentaje de horas de formación teórica correspondiente a la Formación General y Complementaria se encuentra por debajo de los parámetros establecidos por la Resolución Ministerial.
- 6.3. Falta un plan de transición que permita asegurar que la mayor parte de los alumnos se beneficien de las mejoras introducidas con las modificatorias del Plan 2008 (alumnos que ingresaron entre 2009 y 2011). No se presentan los programas de los seminarios que se prevé implementar para alumnos del Plan 2008.
- 6.4. La reglamentación de la PPS del Plan 2008 no es específica para la carrera de Licenciatura en Psicología.

A fin de dar respuesta a las observaciones realizadas, la institución ha modificado el Plan 2008 por Resolución Rectoral N° 104/13, dando lugar al Plan 2013 que se desarrolla en 5 años y se organiza en dos ciclos de formación: ciclo de orientación, conformado por las asignaturas de 1° y 2° año y ciclo de profesionalización, conformado por las asignaturas de 3° a 5° año. El plan tiene una carga horaria total de 3512 horas y se informa que actualmente todos los alumnos se encuentran cursando el Plan 2013 o la transición entre el Plan 2008 y el nuevo plan.

Las modificaciones que introduce el Plan 2013 se detallan a continuación: se ha cambiado la denominación de 3 asignaturas (Seminario pasa a denominarse Ética, Deontología Profesional y Derechos Humanos; Práctica Supervisada pasa a denominarse Prácticas de Investigación Psicosocial; y Psicología Clínica de Niños y Adolescentes pasa a denominarse Psicología Clínica con Niños y Adolescentes), mientras que en otras asignaturas se ha modificado la denominación y la carga horaria (Inglés y Portugués). Por último, ha habido un reordenamiento de cargas horarias.

De acuerdo con lo informado por la institución en el Formulario Electrónico, la carga horaria destinada a la Formación Básica (1152 horas), a la Formación General y

Complementaria (432 horas), a la Formación Profesional (1408 horas) y a la Práctica Profesional Supervisada (296 horas), suma un total de 3288 horas. En consecuencia, cumple con la carga horaria mínima establecida por la Resolución Ministerial (3200 horas). La carga horaria mencionada se implementa con la presencia simultánea de docentes y alumnos.

Además, los errores de registro en el Formulario Electrónico han sido corregidos en la presentación actual. De esta manera, las horas destinadas a contenidos de inglés, portugués e informática han sido asignadas a “Otros contenidos no contemplados por la Resolución Ministerial N° 343/09”. En igual sentido, dentro de las 296 horas cargadas como Práctica Profesional Supervisada (PPS) se registran únicamente las horas correspondientes a PPS por orientación (136 horas) y PPS en Área Clínica (160 horas). La asignación de carga horaria a las áreas establecidas por la Resolución Ministerial resulta correcta.

Con respecto a la carga horaria destinada a la formación teórica, la institución presenta en el Formulario Electrónico la siguiente distribución por área curricular:

Área Curricular	Carga Horaria Teórica		
	Plan de Estudios 2013		Resolución Ministerial Amplitud en porcentaje
	Cantidad de horas	Porcentaje	
Formación Básica	1050	39%	30 – 40 %
Formación General y Complementaria	432	16%	15 – 25 %
Formación Profesional	1218	45%	45 – 55 %
Total	2700	100%	100% (carga horaria mínima 2700 horas)

En lo concerniente a la carga horaria destinada a la formación práctica, la institución presenta en el Formulario Electrónico la siguiente distribución por área curricular:

Área Curricular*	Carga Horaria Práctica		
	Plan de Estudios 2013		Resolución Ministerial Amplitud en porcentaje
	Cantidad de horas	Porcentaje	
Formación Básica	102	35%	20 – 40 %
Formación Profesional	190	65%	60 – 80 %
Total	292	100%	100% (carga horaria mínima 250 horas)

* Nota: en la resolución ministerial para el cálculo de los porcentajes no se contempla la carga horaria práctica del área de Formación General y Complementaria

Como puede observarse en los cuadros, el Plan 2013 cumple con las cargas horarias establecidas por la Resolución Ministerial.

En cuanto al plan de transición, por Resolución Rectoral N° 106/13 se estableció un mecanismo para que todos los alumnos pertenecientes al Plan 2008 (modificado por Resoluciones Rectorales N° 027/10 y N° 277/11) se incorporen al nuevo plan. Allí se aprueba un listado de equivalencias automáticas entre las distintas versiones del plan de estudios y el Plan 2013 (Resolución Rectoral N° 104/13) y se establece la obligatoriedad de realización de los seminarios de transición durante el ciclo lectivo 2013 como actividades remediales a fin de cumplimentar con las cargas horarias solicitadas por estándares. La carga horaria dependerá del año de ingreso a la Universidad, según el siguiente detalle: ingresantes 2012, 80 horas (seminarios N° 1 al 5); ingresantes 2011, 112 horas (seminarios N° 1 al 7), ingresantes 2010, 160 horas (seminarios N° 1 al 9); e ingresantes 2009, 176 horas (seminarios N° 1 al 11).

Por Disposición del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales N° 082/13 han sido aprobados los seminarios que se ofrecerán a los alumnos y sus programas, cuyos analíticos se presentan. Los seminarios son los siguientes: 1) Profundización de Temáticas de Fundamentos de Filosofía; 2) Profundización de Temáticas de Historia Epistemológica de la Psicología; 3) Profundización de Temáticas De Antropología Cultural; 4) Profundización de Temáticas de Neurociencias II; 5) Profundización de Temáticas de Problemas Sociológicos; 6) Profundización de Temáticas de Psicoestadística; 7) Profundización de Temáticas de Psicología Social, Familia y Sistemas; 8) Profundización de Temáticas de Teoría y Técnica De Grupo; 9) Profundización de Temáticas de Ética, Deontología Profesional y Derechos Humanos; 10) Profundización de Temáticas de Psicología en Educación y del Aprendizaje; 11) Profundización de Temáticas de Estrategias de Intervención Psicológica y Psicoterapias.

A partir del análisis de los programas analíticos que componen el plan de transición, se considera que los contenidos abordados en los seminarios son pertinentes y reciben un tratamiento adecuado. Así, se concluye que la implementación del plan de transición diseñado permitirá asegurar que la mayor parte de los alumnos se beneficie de las mejoras introducidas a partir del Plan 2013.

En lo que respecta a la PPS, las resoluciones rectorales N° 120/13 y N° 121/13 aprueban el Reglamento de Práctica Profesional Supervisada en Área Clínica y por Orientación, con lo

cual la falencia observada ha sido subsanada. De acuerdo con la normativa, el alumno deberá tener aprobados los 3 primeros años de la carrera y regularizadas las asignaturas correspondientes a 4º año. El cursado de las PPS se aprueba elaborando en forma escrita un Trabajo Integrador Final (TIF) para lo cual el alumno cuenta con el asesoramiento de un Director competente en el área, cuya idoneidad será evaluada por la Secretaría Académica. De esta manera, la institución ha subsanado los aspectos observados con respecto a la implementación de las PPS.

En el marco del plan de mejoras se describen las acciones orientadas a garantizar un registro sistemático de las actividades de PPS que dé cuenta de su coherencia y pertinencia. Los formularios de registración han sido evaluados y aprobados por Disposición de Vicerrectoría Académica N° 535/12 y la Disposición FCS N° 15/13 establece la obligatoriedad de la evaluación de las prácticas, elaboración de informes y propuestas de sostenimiento y/o mejoras, para lo cual se establece el Programa de Evaluación Continua del Desarrollo de las PPS para todas las sedes, a fin de implementar los ajustes realizados a partir del primer cuatrimestre de 2014.

A su vez, la normativa aprueba el Formulario de Consentimiento Informado que establece las condiciones en las cuales el paciente autoriza la intervención del estudiante que está realizando la PPS. Además de consignar los datos de ambas partes y del profesional Psicólogo de la institución (sede de la PPS), el formulario detalla las técnicas de psicodiagnóstica que el alumno aplicará durante su intervención, estableciendo sus características y condiciones (duración anual, confidencialidad, libertad del paciente para suspender la intervención sin mediar justificativos, eximición de responsabilidades de la UCP y la institución sanitaria, entre otras) y exige la rúbrica del paciente, el referente institucional y el alumno.

Por último, en el plan se consigna que la institución prevé disponer de 4 plazas para la implementación de las PPS del Plan 2008 en el marco del Servicio de Consultoría y Atención Psicológica (SeCAP).

Se considera que la implementación del Programa de Evaluación Continua del Desarrollo de las PPS permitirá garantizar el correcto desarrollo de las prácticas.

Déficit N° 7: Errores e incongruencias en el registro de la información en las Fichas Docentes que imposibilitan evaluar el plantel docente que se desempeña en la sede en cuanto

a cantidad, composición, formación y dedicaciones. Insuficientes dedicaciones docentes para la realización de actividades de investigación y/o extensión en el marco de la carrera.

En esta instancia la institución ha corregido el Formulario Electrónico y presenta la información de los docentes organizada por sede, conforme a su vinculación efectiva a la cátedra contemplando estrictamente el dictado de clases. Además, los planes de mejora han sido reformulados atendiendo a las particularidades de la Sede Formosa.

De esta manera, se informa que la carrera cuenta con 56 docentes que cubren 92 cargos. De acuerdo con la información registrada en el Formulario Electrónico, la cantidad de docentes de la carrera según cargo y dedicación horaria semanal se muestra en el siguiente cuadro (si el docente tiene más de un cargo se considera el de mayor jerarquía y dedicación).

Cargo	Dedicación semanal					Total
	Menor o igual a 9 horas	De 10 a 19 horas	De 20 a 29 horas	De 30 a 39 horas	Mayor o igual a 40 horas	
Profesor Titular	5	0	0	0	0	5
Profesor Asociado	4	7	3	0	0	14
Profesor Adjunto	5	19	0	1	1	26
Jefe de Trabajos Prácticos	0	4	0	0	0	4
Ayudantes graduados	0	7	0	0	0	7
Total	14	37	3	1	0	56

De acuerdo con la información registrada en el Formulario Electrónico, el siguiente cuadro muestra la cantidad de docentes de la carrera según su dedicación y título académico máximo (si el docente tiene más de un cargo, se suman las dedicaciones).

Título académico máximo	Dedicación semanal					Total
	Menor o igual a 9 horas	De 10 a 19 horas	De 20 a 29 horas	De 30 a 39 horas	Igual o Mayor a 40 horas	
Grado universitario	6	18	6	4	4	38
Especialista	3	4	2	1	1	11
Magíster	3	2	0	0	0	5
Doctor	0	2	0	0	0	2
Total	12	26	8	5	5	56

Con respecto a los cuadros de dedicación docente del Formulario Electrónico, cabe mencionar que se detectan errores en el registro de la información. Concretamente, se

observan incongruencias en las fichas docentes entre la información volcada en el punto de “Vinculación del docente con carreras que se presentan a acreditación” (final del punto 1) y la consignada en el punto “Docencia universitaria. Situación actual. Completar un cuadro por cada cargo docente que desempeña” (punto 4). A partir del análisis de las incongruencias mencionadas, se concluye que en varios casos no se siguieron las pautas de carga del Formulario Electrónico y los errores de registro impactan en los cuadros resumen que se generan e imposibilitan realizar una evaluación pormenorizada de la dedicación docente a las actividades académicas. En el punto 4 se encuentra que las designaciones se extienden por uno o dos cuatrimestres, pero esto no fue tenido en cuenta al trasladar esta información al punto de vinculación dado que las horas de dedicación semanal no han sido distribuidas anualmente como se solicita.

Si se toman en cuenta los errores detectados y se hace la vinculación correcta de la ficha docente, los totales quedan distribuidos de la siguiente manera:

Dedicación semanal					
Menor o igual a 9 hs.	De 10 a 19 hs.	De 20 a 29 hs.	De 30 a 39 hs.	Igual o mayor a 40 hs	Total
31	17	4	3	1	56

Además, en el Formulario Electrónico se consignan 7 fichas en las que han sido incluidos los cargos de gestión (la Directora y la Coordinadora de la Carrera, el Decano, entre otros).

Por otro lado, se ha previsto incrementar las dedicaciones durante 2013, recategorizando docentes locales con titulaciones de posgrado finalizadas o en curso, con el objeto de relevar a los docentes externos de sus tareas a partir de la conformación de equipos de cátedra por sede. De esta manera, a partir de 2013 las clases a cargo de docentes externos y por videoconferencia quedan sin efecto. Las medidas mencionadas han repercutido favorablemente en la composición de las cátedras, dado que actualmente hay 19 docentes del ámbito local ocupando cargos anteriormente ocupados por docentes externos: 10 de ellos son Profesores Adjuntos y 9 son Profesores Asociados. De los 5 docentes externos nombrados en 2011, actualmente hay 3 desarrollando tareas. Por lo demás, la planificación se considera adecuada y se estima que el déficit podrá ser subsanado en un plazo razonable.

Con respecto a la formación docente, la institución ha diseñado el Plan Integral de Desarrollo Académico e Institucional, en el marco del cual se han implementado los siguientes programas de capacitación: en primer término, durante 2012 y 2013 se dictaron los cursos y talleres correspondientes al Programa de Formación de Docentes Noveles, orientado a todos los profesores con menos de 3 años de antigüedad en el ejercicio de la docencia. Estas actividades han sido aprobadas por disposición de la Vicerrectoría Académica y se ha previsto continuarlas durante 2014.

En igual sentido, el Programa de Formación de Docentes Tutores ha comenzado a implementarse a partir de 2012, se prevé su continuidad hasta 2014 y está dirigido a todos los docentes con menos de 3 años de antigüedad en el ejercicio de la docencia. Por otro lado, la Resolución Rectoral N° 313/12 amplía las funciones del docente tutor, estableciendo que entre sus tareas se encuentren la detección de alumnos con dificultades, la contención de ingresantes, el dictado de las clases de apoyo, la realización de ejercitaciones y las resoluciones de casos o problemas. Por lo demás, se informa que esta redefinición de las funciones tutoriales se relaciona con la exigencia de titulación de posgrado para todos los docentes.

Además, en el marco del Programa Becas para el Personal Académico se ha previsto otorgar 3 becas entre 2012 y 2014 para el cursado de la carrera de Profesorado Universitario a docentes con título de posgrado.

Por su parte, en el marco la implementación del Programa de Estímulo a la Formación de Posgrado se ha previsto, entre 2012 y 2014, otorgar becas a 2 profesores de la sede para el cursado de posgrados disciplinares en otras universidades y en carreras de posgrado de la Licenciatura de Psicología de la UCP, a partir de lo cual 1 docente cursa actualmente la Especialización en Docencia Universitaria. Además se ha previsto otorgar 2 becas completas y 1 media beca para posgrados en otras universidades, 3 becas completas y 3 medias becas para la especialización en Psicoanálisis de la UCP y 5 becas completas y 4 medias becas para la Especialización en Salud Mental que se cursa en la institución. El otorgamiento de las becas relacionado con la participación de docentes de la institución en las especializaciones consta en la Resolución Rectoral N° 92/12.

Con respecto a las dedicaciones docentes para investigación y extensión, el plan de mejoras prevé postular a fondos externos a través del MinCyT a fin de financiar a 2 investigadores de la sede con dedicación completa (entre 25 y 40 horas presenciales

semanales para directores o co-directores de proyectos), para que desempeñen su actividad entre 2012 y 2014. A partir de lo analizado en la respuesta a los déficits 2 y 3, la institución prevé contar, en 2014, con 8 dedicaciones medias (17-24 horas presenciales semanales) y 4 dedicaciones exclusivas (25-40 horas semanales) para extensión e investigación que se suman a los 6 docentes que actualmente participan en estas actividades, llegando a 18 docentes de la carrera (32%) en el plazo descripto.

Los montos y su origen, los recursos físicos y humanos comprometidos en la implementación de las acciones descriptas y los responsables a cargo se consignan en el plan de mejoras.

Se observa que la implementación conjunta de los programas de formación docente mencionados puede resultar beneficiosa para estimular la continuidad de la formación de los docentes, al igual que el otorgamiento de becas para realizar estudios de posgrado.

Respecto al número de docentes y las dedicaciones para investigación y extensión, se observa que la implementación de los planes de mejora descriptos permitirá subsanar el déficit en un plazo razonable.

Déficit N° 8: No todas las asignaturas tienen Profesor Titular o Profesor Adjunto a cargo en la sede, tal como establece la normativa institucional.

La Resolución Rectoral N° 281/12 establece la creación de la categoría de Profesor Asociado para asegurar que todas las sedes de la carrera cuenten con un docente de referencia, principalmente en los casos en los que el Profesor Titular no está radicado en el medio. El Profesor Asociado será el encargado de ejecutar las acciones planificadas por la cátedra en coordinación con el Profesor Titular. Se informa que para acceder a esta nueva categoría los docentes deberán acreditar titulación de grado, titulación de posgrado obtenida o en curso de obtenerla, un mínimo de 5 años de experiencia docente en el nivel superior universitario, un mínimo de 5 años desde su graduación, formación pedagógica y experiencia en investigación, extensión o gestión.

A partir de esta normativa se ha previsto la recategorización de los docentes de las sedes. En ese marco, se refuncionaliza a los profesores asistentes, quienes no tienen comisiones de clase a su cargo sino que participan del proceso formativo junto a un titular, asociado o adjunto, compartiendo con ellos una misma comisión. De esta manera se ha previsto nombrar profesores Asociados, Adjuntos y Titulares en las distintas sedes de la carrera, idóneos para sus cargos según establece la normativa y provenientes del medio local.

A partir de la corrección de la información registrada en el Formulario Electrónico se observa que en la Sede Formosa todas las asignaturas contarán con al menos 1 profesor adjunto o asociado perteneciente al medio local con formación suficiente para desempeñar las tareas a su cargo.

En conclusión, se considera que las modificaciones introducidas en la carrera docente de la institución son satisfactorias y que con los nombramientos de los profesores Asociados, Adjuntos y Titulares en las distintas sedes de la carrera, el déficit podrá ser subsanado en un plazo razonable.

Déficit N° 9: No se brinda información sobre la disminución del número de estudiantes en el año 2011.

La institución rectifica la información brindada y manifiesta que al año 2011 la cantidad de alumnos eran 377, con lo cual el déficit se considera subsanado.

Déficit N°10: Insuficiente acervo bibliográfico. La biblioteca no cuenta con ejemplares de todos los títulos que forman parte de la bibliografía obligatoria en asignaturas de la carrera.

La institución indica que el presente déficit, detectado a partir de la revisión de las Fichas de Actividades Curriculares, responde a errores de registro de la información en el Formulario Electrónico. En esta instancia se corrige la información y se observa que la biblioteca de la unidad académica dispone de ejemplares de todos los títulos propuestos como bibliografía obligatoria por las asignaturas de la carrera. Además, la institución presenta el catálogo completo de textos relacionados con la carrera, disponible en la biblioteca de la Sede.

Además, se informa que entre 2012 y 2013 se han adquirido 414 ejemplares por un monto de \$60.899. Durante el período pendiente de ejecución (2013-2014) se ha previsto destinar \$198.000 a la compra de bibliografía (150 ejemplares en 2013 y al menos 250 en 2014). Se presentan los títulos a adquirir.

A partir del análisis de la documentación presentada, se considera que la institución respondió de manera satisfactoria, con lo cual el déficit podrá ser subsanado en un plazo razonable.

Déficit N° 11: Presentación de planes de mejora que involucran a otras sedes. Los planes de mejora tienen que ser específicos para carrera de Licenciatura en Psicología sede Formosa.

En la presentación actual, la institución ha elaborado planes de mejora específicos para cada sede. De esta manera, el déficit ha sido subsanado.